

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

## Matemáticas Aplicadas a las CCSS I

### PRIMERO BACHILLERATO

<b>ELABORADO POR:</b>     <b>PIÑOL FERRER, NURIA</b>	<b>REVISADO POR:</b>     	<b>APROBADO POR:</b>     <b>DIRECTOR PEDAGÓGICO ESO Y BACHILLERATO</b>
<b>06/09/2023</b>		
Este documento es propiedad del Colegio Don Bosco - Salesianos Alicante, quien se reserva el derecho de solicitar su devolución cuando así se estime oportuno. No se permite hacer copia parcial o total del mismo, así como mostrarlo a empresas o particulares sin la expresa autorización por escrito de la Dirección del Colegio Don Bosco - Salesianos Alicante.		

## Criterios de calificación y corrección

### CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

#### 1. AVALUACIÓ INICIAL

En l'avaluació inicial, es procedirà a l'anàlisi de les dades i les informacions anteriors que es disposen sobre l'alumnat, així com les dades recaptades durant les primeres setmanes de classe mitjançant una prova escrita, prenent en consideració el consell orientador i adoptant les mesures complementàries per a l'alumnat que el requerisca.

#### 2. AVALUACIÓ FORMATIVA, CONTÍNUA I INTEGRADORA

- En cadascuna de les avaluacions es desenvoluparan tots sabers bàsics, sent aquests : 1. Sentit numèric i càlcul. 2, Sentit algebraic. 3, Sentit funcional 4. Sentit estocàstic.
- Agruparem els sabers en blocs per la seua relació a l'hora del desenvolupament dels continguts i per a facilitar la seua assimilació. Aquests blocs queden de la forma: Bloc A: Sentit numèric i algebraic. Bloc B: Sentit funcional. Bloc C: Sentit estocàstic.
- El curs acadèmic s'estructurarà en 3 avaluacions les dates de les quals seran determinades per direcció pedagògica.
- Les qualificacions de cada avaluació s'obtindran a partir de les activitats qualificables treballades en ella d'acord amb els següents percentatges: 10% les relacionades amb les competències 7 i 8; 54% amb una prova global al final de l'avaluació; 36% amb proves escrites i productes finals (avaluats amb rúbriques) per a avaluar els sabers bàsics i comptències.
- Les qualificacions de cada avaluació es calcularan i guardaran sempre amb decimals, encara que en l'informe d'avaluació apareixeran arrodonides a l'enter més pròxim.
- Per a considerar-se aprovada l'avaluació, caldrà obtindre com a mínim 4,5 punts sobre 10. La nota d'avaluació serà l'arrodoniment a l'enter més pròxim. Serà aquesta nota la que s'arrodonisca i no les notes de les diferents activitats qualificables. L'arrodoniment s'aplicarà a partir del 0,5, de manera que un 4,5 equivaldrà a 5 i un 4,4 a un 4.
- Absentisme en BATXILLERAT: Un percentatge igual o superior al 20% de faltes d'assistència o retards injustificats a les sessions de l'assignatura en cada avaluació, suposarà la no qualificació de l'alumne/a (RRI, Art.108.1 i Art. 108.2), que haurà de realitzar proves específiques per a aprovar. Per a superar l'avaluació haurà d'obtindre com a mínim un 6 en la qualificació de la prova, no podent optar a la qualificació de 10 en l'avaluació (100%=9 i així proporcionalment fins a 60%=5). En cas d'absència justificada a un examen, prova o lliurament, aquesta es repetirà en la data i manera en què el professor considere oportuns. En cas d'absència no justificada, la qualificació d'aqueixa prova serà zero. En cas de dubte, Cap d'Estudis determinarà quan l'absència és justificada o no.
- La còpia o plagi en qualsevol prova o treball suposarà la qualificació de 0 en aqueixa prova o treball.

- Aquelles activitats, treballs o exàmens que siguin retornats als alumnes hauran de ser conservats per ells fins a 3 mesos després de la finalització del curs acadèmic.
- En Batxillerat, hi haurà un examen final en cada avaluació de cadascuna de les matèries que s'indiquen. Aquest examen suposarà com a màxim el 60% de la nota de l'avaluació. Per a la realització d'aquests exàmens es dissenyarà un horari especial.
- L'avaluació del curs serà contínua i integradora, assumint que una avaluació suspesa es recupera aprovant la següent. Es considerarà recuperada amb un 4,5 encara que en el butlletí figurarà la nota arrodonida a 5.

### 3. AVALUACIÓ FINAL

- La qualificació final del curs serà la mitjana aritmètica de les 3 avaluacions ordinàries, obtinguda a partir de les notes amb decimals de cada avaluació. A més, es tindrà en compte l'evolució de l'alumne durant el curs. La qualificació final serà l'arrodoniment a l'enter més pròxim.
- En Batxillerat, l'alumnat aprovat tindrà l'oportunitat de realitzar una sèrie d'activitats per a pujar nota. Cada departament determinarà la forma de realització d'aquestes activitats i la seua seqüenciació. Es podrà sumar fins a un 10% addicional a la nota mitjana final del curs.
- Per a pujar la nota als alumnes aprovats, es tindrà en compte la qualificació de la prova de la tercera avaluació. En el cas que aquesta nota siga igual o superior a la mitjana aritmètica de les tres avaluacions, es sumarà el 10% de la nota d'aquest examen global a la nota mitjana del curs.

### 4. AVALUACIÓ EXTRAORDINÀRIA (NOMÉS PER A BATXILLERAT)

Aquells alumnes que suspenguin l'assignatura en l'avaluació ordinària final tindran dret a una avaluació extraordinària en les dates que es determinen. Aquesta avaluació consistirà en una prova teòricopràctica sobre els continguts mínims del curs en la qual caldrà obtindre almenys un 4,5 per a superar l'assignatura. Es podrà obtindre com a màxim un 6 si l'alumne aconseguira un 8 o més en la recuperació.

### **CRITERIS DE CORRECCIÓ**

1. Competències 7 i 8 (10%): s'avalua de manera observacional a classe, amb diaris d'aprenentatge, llista d'acarament.
2. Proves parcials i situacions d'aprenentatge (36%): Es realitzaran una o dos proves parcials en cada avaluació. En cada prova s'establirà el pes de cada pregunta sobre el total. A més es realitzarà una situació d'aprenentatge o dos per avaluació que s'avaluarà amb els productes finals de les mateixes mitjançant una rúbrica.
3. Prova global (54%): En cada prova s'establirà el pes de cada pregunta sobre el total.

## Recuperación de pendientes

- A. Direcció Pedagògica elabora un document on figuren els alumnes que han promocionat de curs amb assignatures pendents de cursos anteriors amb el professor encarregat de realitzar la recuperació. Com només hi ha un professor de música en l'ESO i Batx, serà ell l'encarregat de fer el seguiment i realització de les proves de recuperació.
- B. Aquest document és enviat a tot el professorat de Secundària per a que comproven errors i els professors que han de fer-se càrrec de les recuperacions.
- C. El coordinador de Qe revisarà que les dades que apareixen de les diferents àrees són correctes, així com els professors encarregats.
- D. Els professors encarregats de fer la recuperació entregaran als alumnes el document corresponent (anomenat ANNEX 2). També s'entrega còpia al Cap de Departament corresponent, al tutor de l'alumne i a Direcció Pedagògica. Per a l'elaboració dels continguts a recuperar que figuren en l'ANNEX 2 serà convenient que el professor de la matèria facilite tan els continguts com el model de l'examen de recuperació.
- E. En Batxillerat els alumnes disposaran de dues convocatòries (ordinària i extraordinària). La primera d'elles podrà realitzar-se durant qualsevol dels tres trimestres ordinaris (així es farà constar en l'annex 2). La convocatòria extraordinària es realitzarà a final de curs. Per a totes dues convocatòries s'emetrà un butlletí amb les qualificacions.
- F. Durant les sessions d'avaluació dels diferents trimestres, es dedicarà un temps per a comentar el seguiment dels alumnes amb àrees pendents, resultant en el claustre final de juny (convocatòria ordinària) en què s'incidirà especialment en aquest apartat, i en el cas que algun alumne necessite la convocatòria extraordinària, s'habilitarà les dades per a això.

## Otros elementos sobre la evaluación

### SABERS BÀSICS QUE ES TREBALLEN I LES COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES QUE S'AVALUEN SÓN:

#### Totes les avaluacions

Competències 7 i 8.

#### Avaluació 1

##### Situació d'aprenentatge

Qui té accés a un habitatge?

### Sabers bàsics

#### Sentit numèric (Unitat didàctica 0)

- Nombres reals
- Potències, radicals i logaritmes, operacions
- Educació financera i resolució de problemes associats
- Ús d'eines tecnològiques per a resoldre problemes amb nombres reals o matrius.

#### Sentit algebraic

- Equacions i inequacions. Resolució de problemes. (Unitat didàctica 1)

#### Sentit funcional

#### (Unitat didàctica 2)

- Funcions i propietats, incloent-hi polinòmiques, exponencials, racionals senzilles, irracionals, logarítmiques, periòdiques i a trossos. Composició de funcions, funció inversa i translacions
- Resolució de problemes i modelització mitjançant funcions.
- Estudi i representació de funcions

#### Sentit estocàtic

#### (UD 3)

- Variables estadístiques unidimensionals: Taules, mesures de centralització i dispersió.

## **Avaluació 2**

### Situació d'aprenentatge

- Pot la terra alimentar a tothom?
- Se'ns reconeix les capacitats a tots per igual?

### Sabers bàsics

#### Sentit estocàtic

#### (Unitat didàctica 3)

- Variables estadístiques bidimensionals: Taules, mesures de centralització i dispersió.
- Distribució condicionades. Dependència i independència de variables estadístiques
- Correlació i regressió lineal. Regressió quadràtica.
- Presa de decisions: utilització de conclusions derivades del tractament estadístic de dades

#### Sentit algebraic

#### (Unitat didàctica 4)

- Sistemes d'equacions amb tres incògnites.
- Interpretació gràfica de les solucions d'equacions, inequacions i sistemes amb i sense mitjans tecnològics.
- Raonament de problemes relacionats amb aspectes quotidians i la seua resolució mitjaçant l'adequada utilització de programes informàtics
- Flexibilitat en l'ús de diverses estratègies, tècniques o mètodes de resolució de situacions problemàtiques.

Sentit funcional

(Unitat didàctica 5)

- Continuitat i discontinuïtat, límits i asímptotes d'una funció. Estudi de la continuïtat
- Resolució de problemes i modelització mitjaçant funcions.
- Estudi i representació de funcions

### **Avaluació 3**

Situació d'aprenentatge

- Analitzant l'economia espanyola

Sabers bàsics

Sentit funcional

(Unitat didàctica 6)

- Resolució de problemes i modelització mitjaçant funcions.
- Estudi i representació de funcions
- Taxa de variació mitjana i taxa de variació instantània
- Derivada d'una funció, propietats i aplicacions a contextos socials
  - Ús de la derivada en contextos de l'àmbit social: representació gràfica de funcions, obtenció de recta tangent i normal a una corba, estudi del canvi o en problemes de modelització i optimització.

Sentit estocàstic: Probabilitat

(Unitat didàctica 7)

- Experiments aleatoris i successos. Freqüències i idea intuïtiva de probabilitat.
- Dependència i independència de successos
- Tècniques de recompte, diagrames d'arbre i taules de contingència.
- Combinatòria. Aplicació de la combinatòria al càlcul de probabilitats.
- Regla de Laplace i probabilitat condicionada.

## **Actividades y proyectos**

---

## Otras actividades

Visita al Banc d'Espanya i a l'Institut Nacional d'Estadística.

# Instalaciones y recursos

---

## Recursos y materiales

Ordinador, Classroom, Geogebra i webs amb exercicis de reforç.  
Llibre de text i diari de aprenentatge.