

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

Biología y Geología

Tercero ESO

ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:
SANTANA RÓDENAS, JESÚS		DIRECTOR PEDAGÓGICO ESO Y BACHILLERATO
15/09/2023		
Este documento es propiedad del Colegio Don Bosco - Salesianos Alicante, quien se reserva el derecho de solicitar su devolución cuando así se estime oportuno. No se permite hacer copia parcial o total del mismo, así como mostrarlo a empresas o particulares sin la expresa autorización por escrito de la Dirección del Colegio Don Bosco - Salesianos Alicante.		

Evaluación

Criterios de calificación y corrección

A. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

1. EVALUACIÓN INICIAL

En la evaluación inicial, se procederá al análisis de los datos y las informaciones anteriores que se dispongan sobre el alumnado, así como los datos recabados durante las primeras semanas de clase, tomando en consideración el consejo orientador y adoptando las medidas complementarias para el alumnado que lo requiera.

2. EVALUACIÓN FORMATIVA, CONTINUA E INTEGRADORA

- El curso académico se estructurará en 3 evaluaciones cuyas fechas serán determinadas por dirección pedagógica.
- Las calificaciones de cada evaluación se obtendrán a partir de los instrumentos de evaluación (Tareas) trabajados en cada unidad didáctica y agrupados en las siguientes Actividades Calificables de acuerdo con los siguientes porcentajes:
 - a) UNIDAD 1. 24% (Incluye los cooperativos 8%, el informe individual de la situación de aprendizaje 6% y transferencia grupal 10% de la unidad).
 - b) UNIDAD 2. 24% (Incluye los cooperativos 8%, el informe individual de la situación de aprendizaje 6% y transferencia grupal 10% de la unidad).
 - c) UNIDAD 3. 22% (Incluye un cooperativo 4%, el informe individual de la situación de aprendizaje 6% y transferencia grupal 12% de la unidad).
 - e) Examen escrito 30% en total (1/3 de cada unidad).
- Las calificaciones de cada evaluación se calcularán y guardarán siempre con decimales, aunque en el informe de evaluación aparecerán redondeadas al entero más próximo.
- Para considerarse aprobada la evaluación, habrá que obtener como mínimo 4,5 puntos sobre 10. La nota de evaluación será el redondeo al entero más próximo. Será esta nota la que se redondee y no las notas de las diferentes actividades calificables. El redondeo se aplicará a partir del 0,5, de manera que un 4,5 equivaldrá a 5 y un 4,4 a un 4.
- Las ausencias injustificadas se regularán de acuerdo con el protocolo de absentismo (Resolución 29 septiembre de 2021 de la Conselleria de Educación). En caso de ausencia justificada a un examen, prueba o entrega, ésta se repetirá en la fecha que el profesor considere oportuna. En caso de ausencia no justificada, la calificación de esa prueba será cero. En caso de duda, Jefatura de Estudios determinará cuándo la ausencia es justificada o no.
- La copia o plagio en cualquier prueba o trabajo supondrá la calificación de 0 en esa prueba o trabajo.
- Aquellas actividades, trabajos o exámenes que sean devueltos a los alumnos deberán ser conservados por ellos hasta 3 meses después de la finalización del curso académico.

3. EVALUACIÓN FINAL

- La evaluación del curso será continua e integradora, asumiendo que una evaluación suspendida se recupera aprobando la siguiente. Se considerará

recuperada con un 4,5 aunque en el boletín figurará la nota redondeada a 5.

- La 3ª evaluación tendrá carácter final. En caso de suspender la tercera evaluación, se tendrá suspendido el curso.

- La calificación final del curso será la media aritmética de las 3 evaluaciones ordinarias, obtenida a partir de las notas con decimales de cada evaluación. Además, se tendrá en cuenta la evolución del alumno durante el curso. La calificación final será el redondeo al entero más próximo.

B. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

1. EXAMEN ESCRITO (30%). Final de Trimestre.

En él se evalúan preguntas y actividades sobre los contenidos y competencias de los bloques didácticos de la asignatura, que se vuelven a trabajar en tres las unidades didácticas de cada evaluación: Nutrición, Relación, Reproducción y La Tierra. (1/3 de preguntas de cada bloque que se haya dado). Se trata de preguntas cortas y concretas, dibujos, definiciones, comparaciones... Cada pregunta generalmente tiene un valor de entre 1 y 1,5 puntos.

3. UNIDAD DIDÁCTICA 1 (24%).

4. UNIDAD DIDÁCTICA (24%).

5. UNIDAD DIDÁCTICA (22%).

En estas Actividades Calificables se evalúan mediante Rúbricas de Classroom las siguientes Tareas:

a) **Trabajos Cooperativos** (33% de la nota de la unidad): Lectura cooperativa de textos del libro digital o enlaces aportados por el profesor. Cada uno lee un apartado y lo explica a los demás, ayudándose entre todos se hacen unas actividades y finalmente se sortea quien las entrega y se pone la nota para el equipo (aunque todos deben tenerlas entregadas es su classroom). Además de la nota del profesor a que las preguntas estén o no correctas (70%), los alumnos coevalúan el trabajo de los compañeros: (20%) y cada uno se autoevalúa (10%).

b) **Informes de Situación de Aprendizaje** (25% de la nota de la unidad): Se elabora un pequeño informe individual contestando a la pregunta lanzada en la situación de aprendizaje que se planteará al principio de la unidad. Se deben portar y ordenar argumentos, datos, imágenes que respalden la respuesta y demuestren la asimilación y comprensión de los contenidos y valores adquiridos en la unidad. Además de la nota del profesor: Presentación, Adecuación, Coherencia y Esfuerzo (90%), los alumnos autoevalúan su propio trabajo (10%).

c) **Trasferencias** (42% de la nota de la unidad): Cada equipo elabora al final de la unidad un producto final propuesto por el profesor (teatro, canva, podcast, exposición oral, proyecto APS...). Además de la nota del profesor: Presentación, Adecuación, Coherencia y Esfuerzo (70%), los alumnos coevalúan el trabajo de los compañeros: (20%) y cada uno se autoevalúa (10%).

- En cuanto a la Evaluación de los Alumnos, se realizará integrada en la Rúbrica de la Tarea y generalmente así:

a) **Autoevaluación** (10%): Ponte una nota sobre 10 en cada pregunta y luego haz la media:

Implicación. (Has estado trabajando sin distraerte ni jugar).
Aportación. (Te has preparado y has explicado bien tu tema).
Participación. (Has colaborado en todas las preguntas).
Respeto. (Has tratado bien a todos, escuchando y sin criticar sus aportaciones).

b) **Coevaluación** (20%): siguiendo esos mismos criterios cada miembro del equipo te evalúa en cada ítem. Luego se hará la media.

- Finalmente en la rúbrica personal se suman los tres apartados (profesor, coevaluación y autoevaluación) y se obtiene la nota individual de cada alumno que puede ser diferente a la de sus compañeros de equipo.

Recuperación de pendientes

A. Dirección Pedagógica elabora documento en el que figuran los alumnos que han promocionado de curso con áreas pendientes de cursos anteriores, así como el profesor encargado de realizar la recuperación.

B. Este documento es enviado a todo el profesorado de Secundaria para que se comprueben errores y los profesores que deben hacerse cargo de las recuperaciones queden enterados.

C. El coordinador de Qualitas revisará que los datos de las áreas son correctos, así como los profesores encargados.

D. Los profesores encargados de realizar la recuperación harán entrega a los alumnos del documento correspondiente (llamado ANEXO 2). También se entrega copia al jefe de departamento correspondiente, al tutor del alumno y a Dirección Pedagógica. Para la elaboración de los contenidos a recuperar que figuran en el ANEXO 2 será conveniente que el profesor de la materia facilite dichos contenidos, así como el modelo de examen de recuperación.

E. En la ESO los alumnos dispondrán de una única convocatoria final, que podrá realizarse en cualquiera de los tres trimestres ordinarios (así se hará constar en el anexo 2).

F. Durante las sesiones de evaluación de los distintos trimestres, se dedicará un espacio para comentar el seguimiento de los alumnos con áreas pendientes, siendo en el claustro final de junio (convocatoria ordinaria) en el que se incidirá especialmente en este apartado, y en caso de necesitar algún alumno la convocatoria extraordinaria, se habilitarán las fechas para ello.

Otros elementos sobre la evaluación

A. SABERES BÁSICOS

Se estructuran en los siguientes bloques de contenidos que se desarrollarán a lo largo de todo el curso, integrados en las unidades didácticas y proyectos.

0. MÉTODO CIENTÍFICO.

1. NUTRICIÓN. Objetivo de la función vital. Órganos y procesos implicados. La salud. El acceso a la salud y el alimento. ODS.
2. RELACIÓN. Objetivo de la función vital. Órganos y procesos implicados. La salud. El acceso a la salud. ODS.
3. REPRODUCCIÓN. Objetivo de la función vital. Órganos y procesos implicados. La salud. El acceso a la salud y a la educación. ODS.
4. LA TIERRA. Procesos geológicos internos y externos. El paisaje, los suelos, los Ecosistemas. Biotopo. Uso del Territorio.

B. TEMPORALIZACIÓN.

- Cada trimestre se desarrollan mediante tres unidades didácticas y los proyectos los diversos saberes básicos de estos bloques.
- Además estos contenidos o saberes se desarrollan a partir de las situaciones de aprendizaje y son la base para plantear los dos proyectos de APS del curso (APS SALUD PARA TOD@S, APS APADRINA UN ECOSISTEMA).
- Los saberes del bloque Método Científico están integrados a su vez en todas las unidades didácticas.

PRIMER TRIMESTRE.

1. RELACIÓN. Concepto de Salud. Respuesta inmune. La vacunación.
2. REPRODUCCIÓN. Fecundación, embarazo y parto. Salud materna. Acceso a la salud. ODS.
3. LA TIERRA. Historia geológica local y regional. Dinámica interna de la Tierra. Paisaje, rocas. Itinerarios ambientales por un entorno cercano.

SEGUNDO TRIMESTRE.

1. RELACIÓN. Respuesta. Sistemas nervioso, endocrino y locomotor.
2. NUTRICIÓN. Objetivo de la función vital. Órganos y procesos implicados. Alimentación saludable.
3. LA TIERRA. Agricultura, recursos naturales, geopolítica y alimentación. ODS.

TERCER TRIMESTRE.

1. RELACIÓN. Percepción. Sentidos. Sistema nervioso.
2. REPRODUCCIÓN. Órganos, anatomía y fisiología. Sexualidad y desarrollo.
3. LA TIERRA. Ecosistemas. Biocenosis, relaciones tróficas y no tróficas. Nicho ecológico.

Actividades y proyectos

Otras actividades

MEJORA TU HUELLA y APADRINAMIENTO DEL RÍO MONNEGRE.

Estos Proyectos de Centro buscan mejorar nuestra relación con el Planeta y nuestro entorno más cercano mediante la dinámica creativa de Proyectos de

APS. Estos proyectos generan actividades interesantes relacionadas tanto con el currículo como con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Primero analizamos algún problema o realidad socioambiental y luego los alumnos proponen sus propias ideas, soluciones y acciones para llevar a cabo tanto en el ámbito escolar como doméstico y ciudadano. Algunas de estas ideas, que serán escogidas por su viabilidad e interés, se desarrollarán fuera del ámbito escolar y fuera del horario de clase, por lo que pueden considerarse como actividades complementarias.

A continuación se explican los dos APS que vamos a desarrollar este año y si llevan alguna actividad complementaria asociada.

1) APS SALUD PARA TOD@S:

- Zona Solidaria 2024, es la participación, apoyo y liderazgo en la campaña anual de Manos Unidas con la que colabora nuestro colegio. Las actividades irán desde el montaje y organización del Mercadillo Solidario con puestos, actividades y exposiciones durante una semana .

B) APS APADRINA UN ECOSISTEMA:

- Los alumnos organizarán itinerarios ambientales en el Río Monnegre, después de todo su trabajo de investigación y diseño. Estos itinerarios se intentarán llevar a cabo con alumnos de otros niveles o cursos, bien de nuestro centro o de algún otro centro de los municipios cercanos al río.

Instalaciones y recursos

Recursos y materiales

- IPad del colegio.
- Auriculares.
- Libro digital 1ºESO Biología y Geología (plataforma Edebé On+)
- Classroom de la asignatura.
- Cuaderno Digital (Carpeta Drive donde archivar ordenadamente las tareas de clase del Classroom de la asignatura)
- Cuaderno de campo, libreta pequeña tamaño A5 (normalmente se usa una vez a la semana).