

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

Valenciano: Lengua y Literatura

Primero Primaria

ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:
TUTORES PRIMARIA 1º		DIRECTORA PEDAGÓGICA INFANTIL Y PRIMARIA
13/09/2023		
Este documento es propiedad del Colegio Don Bosco - Salesianos Alicante, quien se reserva el derecho de solicitar su devolución cuando así se estime oportuno. No se permite hacer copia parcial o total del mismo, así como mostrarlo a empresas o particulares sin la expresa autorización por escrito de la Dirección del Colegio Don Bosco - Salesianos Alicante.		

Evaluación

Criterios de calificación y corrección

1. AVALUACIÓ INICIAL

En l'avaluació inicial, es procedirà a l'anàlisi de les dades i les informacions anteriors que es disposen sobre l'alumnat, així com les dades recaptades durant les primeres setmanes de classe (CADA PROFESSOR POT ESPECIFICAR SI FA PROVES, EXÀMENS, ETC...), a partir d'aquesta avaluació s'adoptaran les mesures necessàries d'atenció a la diversitat.

2. AVALUACIÓ FORMATIVA, CONTÍNUA I INTEGRADORA

El curs acadèmic s'estructurarà en 3 avaluacions les dates de les quals seran determinades per la Direcció del Centre.

Les qualificacions de cada avaluació s'obtindran a partir de les activitats qualificables treballades en ella.

Les qualificacions de cada avaluació es calcularan i guardaran sempre amb decimals, encara que en l'informe d'avaluació apareixeran arrodonides a l'enter més pròxim.

Per a considerar-se aprovada l'avaluació, caldrà obtindre com a mínim 4,5 punts sobre 10. La nota d'avaluació serà l'arrodoniment a l'enter més pròxim. Serà aquesta nota la que s'arrodonisca i no les notes de les diferents activitats qualificables. L'arrodoniment s'aplicarà a partir del 0,5, de manera que un 4,5 equivaldrà a 5 i un 4,4 a un 4.

La còpia o plagí en qualsevol prova o treball suposarà la qualificació de 0 en aqueixa prova o treball.

Aquelles activitats, treballs o exàmens que siguin retornats als alumnes hauran de ser conservats per ells fins a 3 mesos després de la finalització del curs acadèmic.

Absentisme en l'etapa d'Infantil:

Absentisme en l'etapa de Primària: Les absències injustificades es regularan d'acord amb el protocol d'absentisme (Resolució 29 setembre de 2021 de la Conselleria d'Educació). En cas d'absència justificada a un examen, prova o lliurament, aquesta es repetirà en la data que el professor considere oportuna. En cas d'absència no justificada, la qualificació d'aqueixa prova serà zero. En cas dedubte, Cap d'Estudis determinarà el tipus l'absència. En l'avaluació podrà considerar-se com no avaluada un àrea quan l'absència siga superior al...

3. AVALUACIÓ FINAL

L'avaluació FINAL serà contínua, assumint que els referents de la 1a avaluació s'acumularan i recuperaran en la 2a i així ocorrerà en la 3a avaluació, tenint-se en compte tots els referents del curs en l'avaluació FINAL. Es tindrà en compte l'evolució tant positiva com negativa de l'alumne.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ La qualificació estarà relacionada amb el grau d'adquisició de les competències de l'alumne a través de totes les activitats que duga a terme. A continuació s'exposa una proposta de criteris de qualificació per a cadascuna de les possibles activitats.

Treball autònom

Realització sense ajuda externa.

Estimació del temps invertit per a resoldre una activitat. Grau d'adquisició d'aprenentatges bàsics.

Ordre i neteja en la presentació. Cal·ligrafia.

Destreses.

Revisió del treball abans de donar-lo per finalitzat.

Valoració entre el treball en classe i a casa.
Creativitat.
Proves orals i escrites.
Valoració de l'aprenentatge dels continguts.
Valoració dels processos seguits i els resultats.
Expressió oral del procediment seguit en resoldre una activitat. Coherència i adequació.
Valoració temps invertit/temps necessari per a resoldre una activitat.
Ordre, neteja i estructura del treball presentat. Cal·ligrafia llegible.
Temps de realització.
Destreses.
Activitats TIC.
Ús adequat i guiat de l'ordinador i d'alguna eina telemàtica.
Utilització de les TIC, de manera responsable i amb ajuda, per a buscar informació senzilla o resoldre una activitat.
Tipus de participació (autònoma, amb suport, cap).
Grau d'elaboració de la resposta.
Interés, motivació.
Participació i seguiment de les classes (intervencions orals, tipus de resposta...).

Nivell i qualitat de les intervencions.
Missatge estructurat.
Ús de vocabulari apropiat.
Comportament.
Esforç. Interés.
Treball cooperatiu. Valoració individual i grupal.
Capacitat de treball cooperatiu.
Grau de comunicació amb els companys.
Resolució de conflictes.
Interés, motivació.
Creativitat. Iniciativa.
Opinió personal del treball i de com s'ha dut a terme.

Dossier de treball individual
Capacitat de treball cooperatiu.
Grau de comunicació amb els companys.
Resolució de conflictes.
Interés, motivació.
Creativitat. Iniciativa.
Opinió personal del treball i de com s'ha dut a terme.

CRITERIS DE CORRECCIÓ

1. PROVES ESCRITES. En elles s'avalua els continguts conceptuals i procedimentals amb puntuació del 0 al 10 sense decimals.

2. TREBALLS DE RECERCA. En ells s'avalua l'estructura, quantitat, qualitat, participació en grup mitjançant rúbriques.
3. PROJECTES/TALLERS. En ells s'avalua els continguts proposats mitjançant rúbriques i qüestionari amb puntuació del 0 al 10.
4. ELEMENTS TRANSVERSALS/ACTITUD. En ells s'avalua mitjançant rúbrica o observació directa. L'actitud s'avalua amb rúbrica o mitjançant l'observació directa amb quatre categories: ordre i neteja; participació; esforç; conducta.

En algunes activitats de llibreta o llibre de text s'utilitzen lletres amb les seues diferents equivalències. (*NM: 0-3 R: 4; B: 5-7; MB: 8 i 9, MB+10)

També es tindran en compte els següents aspectes:

- Realització sense ajuda externa.
- Estimació del temps invertit per a resoldre una activitat.
- Valoració temps invertit-temps necessari per a resoldre una activitat.
- Grau d'adquisició d'aprenentatges bàsics.
- Ordre, neteja i estructura en la presentació del treball presentat.
- Cal·ligrafia llegible.
- Destreses.
- Revisió del treball abans de donar-lo per finalitzat.
- Valoració entre el treball en classe i a casa.
- Creativitat.
- Interés, motivació i iniciativa.
- Nivell i qualitat de les intervencions.
- Missatge estructurat.
- Ús de vocabulari apropiat.
- Comportament.
- Esforç.
- Valoració de l'aprenentatge, el procés i resultats dels sabers bàsics.
- Expressió oral del procediment seguit en resoldre una activitat. Coherència i adequació.
- Temps de realització.
- Ús adequat i guiat de l'ordinador i d'alguna eina telemàtica.
- Utilització d'Internet, de manera responsable i amb ajuda, per a buscar informació senzilla o resoldre una activitat.
- Tipus de participació (autònoma, amb suport, cap).
- Grau d'elaboració de la resposta.
- Capacitat de treball cooperatiu.
- Grau de comunicació amb els companys.
- Resolució de conflictes.
- Opinió personal del treball i com s'ha dut a terme.

Otros elementos sobre la evaluación

BLOCS DE SABERS BÀSICS

BLOC 1: LLENGUA I ÚS. LES LLENGÜES I ELS SEUS PARLANTS

- 1.1. BIOGRAFÍ LINGÜÍSTICA PERSONAL.
- 1.2. MAPA LINGÜÍSTIC DE L'AULA.
- 1.3. LA VARIACIÓ LINGÜÍSTICA.
- 1.4. PREJUDICI I ESTEREOTIPS LINGÜÍSTICS.
- 1.5. LLENGUATGE NO DISCRIMINATORI I RESPETUÓS AMB LES DIFERÈNCIES.
- 1.6.. EXPRESSIONS PROPIES DE LA LLENGUA.

BLOC 2: ESTRATÈGIES COMUNICATIVES

- 2.1. SABERS COMUNS
- 2.2. ALFABETIZACIÓ INFORMACIONAL.
- 2.3. REFLEXIÓ SOBRE LA LLENGUA.
- 2.4. COMUNICACIÓ I INTERACCIÓ ORAL.
- 2.5. COMPRENSIÓ ESCRITA
- 2.6. EXPRESSIÓ ESCRITA I MULTIMODAL.

BLOC 3: LECTURA I LITERATURA

- 3.1. HÀBIT LECTOR
- 3.2. LITERATURA

TEMPORALITZACIÓ

La posada en pràctica de les situacions d'aprenentatge requereix destinar el temps necessari a cadascuna.

Evidentment, aquesta temporalització pot veure's alterada en funció de la pròpia classe (motivació, interessos, etc.), circumstàncies externes (notícies, successos, clima, festivitats, etc.) i la pròpia organització del temps escolar del centre.

1ª AVALUACIÓ

1. Com són els teus mestres?
2. Com són les mairies?
3. Com expliquem què ens fa mal?
4. Com s'escriu un cartell?
5. Saps explicar el que passa?
6. Qui és Patufet?
7. Què fem per a no oblidar res?
8. Saps qui és Ratolinet Pérez? ODS
9. Com es juga al quatre en ratlla?
10. ENTRENA-TE

2ª AVALUACIÓ

11. I a tu, quin animal t'agrada més?
12. «Llops amb pell de corder...»
13. Com és un test?
14. Com es cuiden les plantes? O
15. Per què és necessària la pluja?
16. Per què aprenem a llegir?
17. Com es dibuixa un poema?
18. Com es juga als treballengües?
19. Què escrius en la teua agenda?
20. ENTRENA-TE

3ª AVALUACIÓ

21. Com són unes sabatilles esportives?
22. Quins contes t'agraden?
23. Sobre què t'agradaria escriure?
24. Per a què serveixen els semàfors?
25. Com podem celebrar el dia dels iaïos?
26. Un conte pot tindre més d'un final?
27. De què parles amb altres persones?
28. Existeixen els peixos d'or?
29. Amb què podem escriure?
30. ENTRENA-TE

Actividades y proyectos

Otras actividades

Les activitats complementàries sol·licitades per a aquest curs 2023-2024 són:

- Obra de teatre en castellà: El *ratoncito Pérez. (*Transeduca).
- Obra de teatre en anglés: *Lost *in *space.(*Face 2 *face *theatre *co.).

Objectius: En aquesta etapa, l'assistència a representacions teatrals és una eina molt poderosa per a fomentar la concentració, l'escolta, la paciència... I a més, podem obtindre el màxim profit de la interiorització de missatges, de la transmissió de valors, del gaudi estètic, de la interpel·lació a la mirada crítica. En un moment en el qual proliferen els missatges curts, immediats i transmesos a gran velocitat; el ritme més pausat del teatre s'imposa com a experiència necessària en les etapes de primària.

-Escola Saludable (Tallers: Consum sostenible, Visita *Mercalicante).

1. Interioritzar hàbits saludables mitjançant activitats lúdiques.
2. Conèixer diferents maneres de manipular aliments.
3. Conèixer llocs on es distribueixen i comercialitzen el peix.

-Eixida cultural Parc el Palmerar d'Alacant: Coneixem la nostra Flora, activitats cooperatives.

-Eixida cultural Parc d'aventura: Activitat lúdic-festiva per a celebrar *M^aAuxiliadora.

Instal·lacions y recursos

Recursos y materials

Recursos personals:

Format per tots els professionals del centre educatiu, com a tutors, personal especialista en AL i PT, departament d'orientació, professors especialistes, etc. A més, cal destacar els recursos personals externs amb els quals podem comptar, com són les famílies, l'E.O.E. i totes aquelles organitzacions institucionals que ens ajuden en la nostra labor com a docents.

Recursos materials:

Llibre de text: *Llengua 1, Editorial Edebé,

D'una altra manera. Són la base per a l'aprenentatge experiencial, la realització de projectes i el treball a través del mètode científic. Entre els materials podem destacar: material fungible (quaderns, llapis, fulles, cartolines...), plastilina i altres pastes de modelar, material de laboratori (provetes, provetes, plaques de *petri...), corrioles, balances, maquetes, diccionaris, fulles de suport visual, llibres de referència...

Recursos tecnològics:

Ordenadors, robots educatius, pissarres digitals, projectors, tauletes, ulleres i materials de realitat virtual, pissarres programables, plaques de programació (*Arduino, micro:bit, *Makey-*Makey...), etc.

Recursos digitals:

Plataforma *EdebeON+

Llibre digital Edebé Aula virtual, enciclopèdies en línia, app per a generar mapes mentals, vídeos educatius, llibres digitals, activitats amb realitat augmentada, aplicacions per a introduir als alumnes en el llenguatge de programació segons la seua edat (*ScratchJr, Esclatx, *mblock o *makeblock...), *kahoot o *plickers per a realitzar activitats de revisió i avaluació, entre altres. Aquests recursos poden ser útils per a facilitar l'adquisició de continguts i reforçar l'aprenentatge.

Recursos espacials, es tracta de les instal·lacions amb les quals compta el centre, així com els diferents espais de l'entorn.