

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

Talleres de Refuerzo

Segundo ESO

ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:
BELLO CATALÁ, SOLEDAD		DIRECTOR PEDAGÓGICO ESO Y BACHILLERATO
28/09/2023		
Este documento es propiedad del Colegio Don Bosco - Salesianos Alicante, quien se reserva el derecho de solicitar su devolución cuando así se estime oportuno. No se permite hacer copia parcial o total del mismo, así como mostrarlo a empresas o particulares sin la expresa autorización por escrito de la Dirección del Colegio Don Bosco - Salesianos Alicante.		

Introducción

Justificación legal

Siguiendo la legislación vigente, Artículo 7 del DECRETO 107/2022, de 5 de agosto de 2022 del Consell, por el que establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Valenciana, y de acuerdo con lo que establece el artículo 4 del Real decreto 217/2022, la educación secundaria obligatoria contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permita alcanzar los siguientes OBJETIVOS:

1. Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los otros, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
2. Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
3. Valorar y respetar las diferencias de géneros y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que suponen discriminación entre hombres y mujeres.
4. Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los otros, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
5. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos.
Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
6. Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en diferentes disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
7. Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
8. Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en las lenguas oficiales, el valenciano como lengua propia y el castellano como lengua cooficial, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
9. Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
10. Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, incluyendo las lenguas familiares, así como el patrimonio artístico y cultural, como muestra del multilingüismo y de la multiculturalidad del mundo, que también se tiene que valorar y respetar.
11. Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los demás, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de atención y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.
12. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, y contribuir así a su conservación y mejora.
13. Aprender la creación artística y comprender el lenguaje de las diferentes manifestaciones artísticas, utilizando varios medios de expresión y representación.
14. Tomar conciencia de las problemáticas que tiene planteadas la humanidad y que se concretan en los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Contextualización

El colegio Salesianos Don Bosco Alicante es una Escuela Integrada que comprende todas las etapas desde Infantil hasta Bachillerato. Somos una escuela concertada, católica y salesiana, ubicada en nuestro actual emplazamiento en el espacio físico y social de la ciudad desde el año 1970 y con una larga historia y tradición de más de un siglo en Alicante. En el contexto global e interdependiente de la sociedad actual, nuestra Misión consiste en educar y acompañar al alumnado de 3 a 18 años según los valores del Evangelio y siguiendo el sistema pedagógico de Don Bosco y su Sistema Preventivo, que pretende una educación integral de la persona incidiendo en las siguientes dimensiones: física, cultural e intelectual, social y asociativa, ética y religiosa.

La educación que ofrecemos implica una concepción de una escuela abierta a todos y todas, inclusiva, cercana y acogedora, que va más allá de los límites del horario y de las actividades propiamente lectivas y que se fundamenta en una metodología didáctica flexible y dinámica, abierta a todas las clases sociales y necesidades educativas, con una atención preferente hacia los más desfavorecidos y capaz de integrar en cada momento la innovación tecnológica y pedagógica a través de múltiples metodologías.

Buscamos el desarrollo armónico de todas las dimensiones de la persona y la incorporación de valores para la vida y para ello actuamos en las siguientes dimensiones:

1. Dimensión física, cultural e intelectual

Descubrir el sentido de la vida: cuerpo, ideas, sentimientos, emociones, afectos, voluntad, integración de cualidades y límites, autoestima.

Potenciar un desarrollo integral físico (motricidad, sentidos, expresión corporal...) y afectivo (aceptación, autoestima, sensibilidad, empatía, resiliencia...) así como el intelectual (procesos mentales, ciencias, artes...) y la educación afectivo-sexual (información, formación...).

Trabajar la autonomía, libertad y la responsabilidad del alumnado y la lectura crítica y selectiva de la realidad.

Seguir un itinerario progresivo de valores y actitudes: paz, solidaridad, respeto, interculturalidad, trabajo, educación, fidelidad, dar y recibir afecto.

Fomentar hábitos de vida saludable (asertividad y prevención) e integrar los aprendizajes y utilizarlos en la vida.

2. Dimensión social y asociativa

Cuidar y valorar los entornos inmediatos de relación interpersonal: familia, aula, nivel, ciclo, etapa, círculo de amigos, parroquia....

Trabajar los ejes transversales y el ambiente educativo (cooperación, trabajo en equipo, comunicación, respeto...).

Fomentar la mentalidad social desde la escuela mediante el conocimiento de la realidad social del entorno y del mundo y a través de lecturas serenas de la realidad sociopolítica y sociológica, planteando experiencias de cooperación grupal, iniciación al voluntariado y acción social y trabajando valores inclusivos de justicia, libertad y derechos humanos.

Potenciar experiencias de asociacionismo: delegados, juntas de delegados, asociación de antiguos alumnos, y en actividades como música, teatro, deporte, fiestas, excursiones, viajes, etc. favoreciendo grupos y asociaciones juveniles, así como impulsar el tejido asociativo del entorno escolar: AMPAS, Escuela de Padres y Madres, profesorado...

3. Dimensión ética y religiosa

Desarrollar un ambiente escolar abierto a valores evangélicos que de coherencia fe-vida de la comunidad educativa.

Potenciar valores y actitudes progresivos de acogida, aceptación, encuentro personal, atención preferente a los más necesitados, gratitud, alegría, sentido positivo de la vida, responsabilidad en el trabajo, lectura profunda de los acontecimientos e interrogantes esenciales de la persona humana.

Trazar y promover un itinerario de educación en la fe que tiene como elementos: descubrir el sentido cristiano de la vida y dar razón de la fe, conocer y vivir los valores del evangelio, celebrar, orar, interiorizar, tener experiencia de grupo, de comunidad y compromiso por transformar la realidad.

Cuidar los momentos de intervención: clases de religión cuidadas, celebraciones, Buenos días, campañas, convivencias, grupos de maduración en la fe... y orientación personal.

Todo esto contribuirá a que el alumnado descubra e inicie su propio proyecto de vida realista, cristiano y orientado hacia los demás, cuidando los aspectos personales y sociales.

La escuela permite situar a los jóvenes ante su futuro evitando superficialidad y abarcando la globalidad personal: vida afectiva y sexual, orientación personal en momentos de crecimiento, orientación personal profesional y laboral, y apertura al voluntariado y acción social desarrollando

un proyecto gradual y flexible. En niños y preadolescentes se da mediante la comprensión y valoración de sí mismos, mostrando modelos de identificación, proponiendo sencillos compromisos, iniciando el itinerario de Educación en la Fe y favoreciendo una primera síntesis de vida. En adolescentes y jóvenes proponiendo experiencias concretas de voluntariado, mediante la orientación personal y con modelos concretos de vocaciones y profesiones.

Líneas del modelo de persona

- 1.1. Optimista y Alegre
- 2.2. Abierta a la Fe
- 3.3. Con un Proyecto de Vida
- 4.4. Comprometida
- 5.5. Equilibrada
- 6.6. Empática
- 7.7. Autónoma
- 8.8. Reflexiva
- 9.9. Comunicativa
- 10.10. Participativa
- 11.11. Emprendedora
- 12.12. Tecnológicamente adaptada

Diseño curricular

Ref.	Referentes	Pond	Competencias	Saberes básicos	Objetivos etapa
1	Multilingüismo e interculturalidad.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en comunicación lingüística. • Competencia plurilingüe. • Competencia digital. • Competencia personal, social y de aprender a aprender. • Competencia ciudadana. • Competencia emprendedora. • Competencia en conciencia y expresión culturales. 		<ul style="list-style-type: none"> • Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los otros, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática. • Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal. • Valorar y respetar las diferencias de géneros y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que suponen discriminación entre hombres y mujeres. • Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los otros, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos • Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización. • Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en diferentes disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia. • Desarrollar el espíritu emprendedor y

Ref.	Referentes	Pond	Competencias	Saberes básicos	Objetivos etapa
					<p>la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en las lenguas oficiales, el valenciano como lengua propia y el castellano como lengua cooficial, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura. • Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada • Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, incluyendo las lenguas familiares, así como el patrimonio artístico y cultural, como muestra del multilingüismo y de la multiculturalidad del mundo, que también se tiene que valorar y respetar • Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los demás, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de atención y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. • Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, y contribuir así a su conservación y mejora. • Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las diferentes manifestaciones artísticas, utilizando varios medios de expresión y representación. • Tomar conciencia de las problemáticas que tiene planteadas la

Ref.	Referentes	Pond	Competencias	Saberes básicos	Objetivos etapa
					humanidad y que se concretan en los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
2	Comprensión oral y multimodal.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en comunicación lingüística. • Competencia plurilingüe. • Competencia digital. • Competencia personal, social y de aprender a aprender. • Competencia ciudadana. 		<ul style="list-style-type: none"> • Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los otros, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática. • Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal. • Valorar y respetar las diferencias de géneros y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que suponen discriminación entre hombres y mujeres. • Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los otros, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos • Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización. • Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en diferentes disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia. • Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación,

Ref.	Referentes	Pond	Competencias	Saberes básicos	Objetivos etapa
					<p>el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en las lenguas oficiales, el valenciano como lengua propia y el castellano como lengua cooficial, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura. • Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada • Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, incluyendo las lenguas familiares, así como el patrimonio artístico y cultural, como muestra del multilingüismo y de la multiculturalidad del mundo, que también se tiene que valorar y respetar • Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los demás, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de atención y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. • Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, y contribuir así a su conservación y mejora. • Tomar conciencia de las problemáticas que tiene planteadas la humanidad y que se concretan en los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
3	Comprensió escrita i multimodal.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en comunicación lingüística. • Competencia plurilingüe. 		<ul style="list-style-type: none"> • Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los otros, practicar la

Ref.	Referentes	Pond	Competencias	Saberes básicos	Objetivos etapa
			<ul style="list-style-type: none"> • Competencia digital. • Competencia personal, social y de aprender a aprender. • Competencia ciudadana. 		<p>tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal. • Valorar y respetar las diferencias de géneros y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que suponen discriminación entre hombres y mujeres. • Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los otros, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos • Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización. • Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en diferentes disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia. • Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades. • Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en las

Ref.	Referentes	Pond	Competencias	Saberes básicos	Objetivos etapa
					<p>lenguas oficiales, el valenciano como lengua propia y el castellano como lengua cooficial, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada • Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, incluyendo las lenguas familiares, así como el patrimonio artístico y cultural, como muestra del multilingüismo y de la multiculturalidad del mundo, que también se tiene que valorar y respetar • Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los demás, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de atención y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. • Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, y contribuir así a su conservación y mejora. • Tomar conciencia de las problemáticas que tiene planteadas la humanidad y que se concretan en los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
4	Expresión oral.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en comunicación lingüística. • Competencia plurilingüe. • Competencia digital. • Competencia personal, social y de aprender a aprender. • Competencia ciudadana. 		<ul style="list-style-type: none"> • Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los otros, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

Ref.	Referentes	Pond	Competencias	Saberes básicos	Objetivos etapa
					<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal. • Valorar y respetar las diferencias de géneros y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que suponen discriminación entre hombres y mujeres. • Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los otros, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos • Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización. • Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en diferentes disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia. • Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades. • Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en las lenguas oficiales, el valenciano como lengua propia y el castellano como lengua cooficial, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura. • Comprender y expresarse en una o

Ref.	Referentes	Pond	Competencias	Saberes básicos	Objetivos etapa
					<p>más lenguas extranjeras de manera apropiada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, incluyendo las lenguas familiares, así como el patrimonio artístico y cultural, como muestra del multilingüismo y de la multiculturalidad del mundo, que también se tiene que valorar y respetar • Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los demás, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de atención y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. • Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, y contribuir así a su conservación y mejora. • Tomar conciencia de las problemáticas que tiene planteadas la humanidad y que se concretan en los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
5	Expresión escrita y multimodal.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en comunicación lingüística. • Competencia plurilingüe. • Competencia digital. • Competencia personal, social y de aprender a aprender. • Competencia ciudadana. 		<ul style="list-style-type: none"> • Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los otros, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática. • Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

Ref.	Referentes	Pond	Competencias	Saberes básicos	Objetivos etapa
					<ul style="list-style-type: none"> • Valorar y respetar las diferencias de géneros y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que suponen discriminación entre hombres y mujeres. • Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los otros, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos • Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización. • Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en diferentes disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia. • Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades. • Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en las lenguas oficiales, el valenciano como lengua propia y el castellano como lengua cooficial, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura. • Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada • Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, incluyendo las lenguas familiares, así como el patrimonio

Ref.	Referentes	Pond	Competencias	Saberes básicos	Objetivos etapa
					<p>artístico y cultural, como muestra del multilingüismo y de la multiculturalidad del mundo, que también se tiene que valorar y respetar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los demás, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de atención y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. • Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, y contribuir así a su conservación y mejora. • Tomar conciencia de las problemáticas que tiene planteadas la humanidad y que se concretan en los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
6	Interacción oral, escrita y multimodal.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en comunicación lingüística. • Competencia plurilingüe. • Competencia digital. • Competencia personal, social y de aprender a aprender. • Competencia ciudadana. • Competencia emprendedora. 		<ul style="list-style-type: none"> • Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los otros, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática. • Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal. • Valorar y respetar las diferencias de géneros y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que suponen discriminación entre hombres y mujeres. • Fortalecer sus capacidades afectivas

Ref.	Referentes	Pond	Competencias	Saberes básicos	Objetivos etapa
					<p>en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los otros, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización. • Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en diferentes disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia. • Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades. • Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en las lenguas oficiales, el valenciano como lengua propia y el castellano como lengua cooficial, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura. • Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada • Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, incluyendo las lenguas familiares, así como el patrimonio artístico y cultural, como muestra del multilingüismo y de la multiculturalidad del mundo, que también se tiene que valorar y respetar • Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los demás,

Ref.	Referentes	Pond	Competencias	Saberes básicos	Objetivos etapa
					<p>respetar las diferencias, afianzar los hábitos de atención y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, y contribuir así a su conservación y mejora. • Tomar conciencia de las problemáticas que tiene planteadas la humanidad y que se concretan en los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
7	Mediació oral, escrita y multimodal.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en comunicación lingüística. • Competencia plurilingüe. • Competencia digital. • Competencia personal, social y de aprender a aprender. • Competencia ciudadana. • Competencia emprendedora. 		<ul style="list-style-type: none"> • Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los otros, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática. • Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal. • Valorar y respetar las diferencias de géneros y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que suponen discriminación entre hombres y mujeres. • Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los otros, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos

Ref.	Referentes	Pond	Competencias	Saberes básicos	Objetivos etapa
					<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización. • Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en diferentes disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia. • Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades. • Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en las lenguas oficiales, el valenciano como lengua propia y el castellano como lengua cooficial, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura. • Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada • Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, incluyendo las lenguas familiares, así como el patrimonio artístico y cultural, como muestra del multilingüismo y de la multiculturalidad del mundo, que también se tiene que valorar y respetar • Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los demás, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de atención y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.

Ref.	Referentes	Pond	Competencias	Saberes básicos	Objetivos etapa
					<ul style="list-style-type: none"> • Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, y contribuir así a su conservación y mejora. • Tomar conciencia de las problemáticas que tiene planteadas la humanidad y que se concretan en los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
8	Lectura autónoma	1	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en comunicación lingüística. • Competencia plurilingüe. • Competencia digital. • Competencia personal, social y de aprender a aprender. • Competencia ciudadana. • Competencia emprendedora. • Competencia en conciencia y expresión culturales. 		<ul style="list-style-type: none"> • Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los otros, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática. • Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal. • Valorar y respetar las diferencias de géneros y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que suponen discriminación entre hombres y mujeres. • Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los otros, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos • Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

Ref.	Referentes	Pond	Competencias	Saberes básicos	Objetivos etapa
					<ul style="list-style-type: none"> • Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en diferentes disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia. • Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades. • Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en las lenguas oficiales, el valenciano como lengua propia y el castellano como lengua cooficial, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura. • Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada • Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, incluyendo las lenguas familiares, así como el patrimonio artístico y cultural, como muestra del multilingüismo y de la multiculturalidad del mundo, que también se tiene que valorar y respetar • Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los demás, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de atención y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. • Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, y contribuir así a su

Ref.	Referentes	Pond	Competencias	Saberes básicos	Objetivos etapa
					<p>conservación y mejora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las diferentes manifestaciones artísticas, utilizando varios medios de expresión y representación. • Tomar conciencia de las problemáticas que tiene planteadas la humanidad y que se concretan en los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
9	Competencia literaria.	1	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia en comunicación lingüística. • Competencia plurilingüe. • Competencia digital. • Competencia personal, social y de aprender a aprender. • Competencia ciudadana. • Competencia emprendedora. • Competencia en conciencia y expresión culturales. 		<ul style="list-style-type: none"> • Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los otros, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática. • Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal. • Valorar y respetar las diferencias de géneros y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que suponen discriminación entre hombres y mujeres. • Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los otros, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos • Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

Ref.	Referentes	Pond	Competencias	Saberes básicos	Objetivos etapa
					<ul style="list-style-type: none"> • Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en diferentes disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia. • Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades. • Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en las lenguas oficiales, el valenciano como lengua propia y el castellano como lengua cooficial, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura. • Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada • Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, incluyendo las lenguas familiares, así como el patrimonio artístico y cultural, como muestra del multilingüismo y de la multiculturalidad del mundo, que también se tiene que valorar y respetar • Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los demás, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de atención y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. • Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, y contribuir así a su

Ref.	Referentes	Pond	Competencias	Saberes básicos	Objetivos etapa
					<p>conservación y mejora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las diferentes manifestaciones artísticas, utilizando varios medios de expresión y representación. • Tomar conciencia de las problemáticas que tiene planteadas la humanidad y que se concretan en los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Líneas metodológicas de la acción docente

• METODOLOGÍAS MOTIVADORAS

1. Hacer al alumno protagonista de su aprendizaje para así convertir el aula en un lugar vivo y estimulante.
2. Partir de los conocimientos, aptitudes e intereses previos del alumnado hacia el estudio y la adquisición de conocimientos, así como de su grado de madurez. De este modo se podrán conectar los nuevos conocimientos mediante las estrategias más adecuadas y generar actitudes de disfrute que hagan comprender la música de forma progresiva y natural.
3. Trabajar de modo interdisciplinar para motivar al alumno y huir de la parcelación del saber (proyectos compartidos, conciertos fuera del aula o del centro, festivales, intercambios...).
4. Convertir el aprendizaje en algo placentero y eficaz que haga mantener al alumno el máximo nivel de implicación.
5. Atribuir verbalmente el éxito al esfuerzo, a la posibilidad de desarrollar la inteligencia, a las actitudes, a las aptitudes, a la cooperación y a causas internas personales, controlables y modificables.
6. Estimular la autonomía en el alumno y ayudarle a pensar, a trabajar y a superar las dificultades por sus propios medios.
7. Estimular la creatividad para encontrar soluciones concretas y eficaces sin recurrir a fórmulas recibidas y memorizadas.
8. Hacer participar al alumno activamente en clase, involucrándolo en las decisiones, potenciando su capacidad de crítica y evitando convertirle en un mero receptor pasivo.
9. El profesor es un educador que además de transmitir conocimientos debe contribuir a la formación integral del alumno.
10. Confiar en las posibilidades del alumno y fomentar su autoestima.
11. Potenciar la motivación intrínseca antes que la extrínseca (premios, prestigio, éxito, etc.).
12. Informar frecuentemente al alumno sobre sus progresos utilizando refuerzos positivos.

METODOLOGÍAS INNOVADORAS

1. Aprendizaje situado, que enfatiza la dimensión social de los procesos de adquisición de las competencias vinculadas a un determinado contexto.
2. Trabajo por competencias, entendido como conocimiento en la práctica adquirido a través de la participación activa en la realización de tareas. Se diseñarán situaciones de aprendizaje que favorezcan la aplicación de los conocimientos aprendidos y la promoción de la actividad de los estudiantes.
3. Aprendizaje dialógico, en el que se aprende a partir de las interacciones con otros, y fomentar las tertulias dialógicas en las que compartir opiniones y sentimientos tras la escucha y el análisis de los conocimientos expuestos por el docente y sus iguales.
4. Aprendizaje basado en proyectos.
5. Trabajo cooperativo.
6. Estudio de casos.

METODOLOGÍAS FACILITADORAS

1. Explicar la funcionalidad de los contenidos para favorecer el aprendizaje significativo.
2. Enseñar a estudiar, para que el alumno haga suyo un método de trabajo eficaz, ayudado por la motivación por superarse y una profunda concentración.
3. Reforzar a aquellos alumnos que presenten dificultades mediante propuestas que les ayuden a alcanzar los contenidos mínimos de la asignatura.

4. Ampliar a los alumnos con altas capacidades mediante propuestas que respondan a sus necesidades e inquietudes.
5. Partir de los conocimientos y experiencias previas como puerta de acceso a un “saber hacer” desde el área.
6. Llevar a cabo una secuenciación de contenidos desde una perspectiva psicopedagógica en la que prime el encuentro activo y consciente con ellos mismos.
7. Establecer metas que se correspondan con las capacidades reales del alumno, que le resulten novedosas y con una dificultad moderada que estimule su curiosidad.
8. Transmitir con claridad las expectativas que tenemos sobre el alumno, incluyendo los objetivos que pretendemos ayudar a que consiga en el curso.
9. Ofrecer siempre ejemplos y modelos de lo que se pretende obtener.

Organización de tiempos, espacios y agrupación

La asignatura se impartirá una hora a la semana en dos aulas: C-11 para técnicas de estudio y C-15 para técnicas de laboratorio. El grupo de alumnos se dividirá en dos subgrupos, y por turnos semanales alternarán de ubicación para que así disfruten en grupos reducidos de la adquisición de estos conocimientos. De esta forma, un subgrupo empezará por el laboratorio mientras que otro comenzará en técnicas de estudio, y la semana siguiente se alternarán dichos subgrupos. Por tanto, cada dos semanas, completarán su recorrido.

Articulación de metodologías activas

Los alumnos deben llevar un diario de clase para reflexionar los conceptos aprendidos a través de la práctica.

Cuando no hay trabajo individual se les agrupa por parejas de acuerdo con ciertas características y se adaptan las actividades de acuerdo a la forma de aprender de los alumnos.

Las líneas metodológicas activas consisten en desarrollar la parte teórica en grupos de trabajo cooperativo, desarrollar la parte práctica en grupos de intereses de acuerdo con las habilidades de los alumnos y diversificar las propuestas prácticas para alcanzar mejores resultados. Estas metodologías nos aportan las siguientes ventajas:

Estas metodologías nos aportan las siguientes ventajas:

1. Ayudan a la transformación del aprendizaje.
2. Pueden integrarse unas con otras.
3. Acaban con la enseñanza tradicional basada en la clase magistral.
4. Facilitan la generación de conocimiento y el aprendizaje autónomo.
5. Favorecen la motivación del alumno, que pasa a ser protagonista de su propio aprendizaje.
6. Desarrollan el aprendizaje implementando las TIC.

Evaluación

Criterios de calificación y corrección

REVISAR El tipo de evaluación para esta asignatura es Continua por Evaluación. **1. Evaluación inicial** En la evaluación inicial, se procederá al análisis de los datos y las informaciones anteriores que se dispongan sobre el alumnado, así como los datos recabados durante las primeras semanas de clase tomando en consideración el consejo orientador y adoptando las medidas complementarias para el alumnado que lo requiera. En el mes de septiembre, los alumnos realizarán una serie de pruebas de evaluación inicial para medir su nivel de competencia en comprensión oral y escrita para detectar problemas de comprensión y expresión. Esta evaluación inicial no tiene ningún tipo de repercusión sobre la calificación de los alumnos. Su función es valorar el nivel del grupo-clase y poder hacer una adecuada atención individualizada de los alumnos con necesidades educativas específicas. Los alumnos realizarán los primeros días de clase un test de clima de estudio como reflejo de un seguimiento y progreso que se ha de mejorar. No es un contenido evaluable, sino que funcionará como mera herramienta para establecer un punto de partida. Desde esta prueba se tomarán las medidas necesarias de atención a la diversidad. **2. Evaluación continua e integradora** El curso académico se estructurará en 3 evaluaciones cuyas fechas serán determinadas por dirección pedagógica.

- Las calificaciones de cada evaluación se obtendrán a partir de las actividades calificables trabajadas en ella de acuerdo con los siguientes porcentajes: 10% Portafolio, 30% Prueba de desempeño 60% Lista de cotejo.

- Las calificaciones de cada evaluación se calcularán y guardarán siempre con decimales, aunque en el informe de evaluación aparecerán redondeadas al entero más próximo.

- Para considerarse aprobada la evaluación, habrá que obtener como mínimo 4,5 puntos sobre 10. La nota de evaluación será el redondeo al entero más próximo. Será esta nota la que se redondee y no las notas de las diferentes actividades calificables. El redondeo se aplicará a partir del 0,5, de manera que un 4,5 equivaldrá a 5 y un 4,4 a un 4.

- Absentismo en la ESO: Las ausencias injustificadas se regularán de acuerdo con el protocolo de absentismo (Resolución 29 septiembre de 2021 de la Conselleria de Educación). En caso de ausencia justificada a un examen, prueba o entrega, ésta se repetirá en la fecha que el profesor considere oportuna. En caso de ausencia no justificada, la calificación de esa prueba será cero. En caso de duda, Jefatura de Estudios determinará cuándo la ausencia es justificada o no.

3. Notas finales La calificación final del curso será la media aritmética de las 3 evaluaciones ordinarias, obtenida a partir de las notas con decimales de cada evaluación. Además, se tendrá en cuenta la evolución del alumno durante el curso. La calificación final será el redondeo al entero más próximo. **4. Criterios de corrección**

- Gramática correcta. Se evaluará mediante pruebas de resolución objetiva. El alumno ha de comprender y saber utilizar los conceptos, establecer relaciones, elegir entre diferentes posibilidades, investigar, identificar las ideas principales y distinguirlas de las secundarias, demostrar un conocimiento de las normas de la lengua...

- Coherencia, cohesión y adecuación en los textos producidos. El alumno ha de ser competente en la elaboración de diferentes tipos de textos según la tipología textual programada para cada evaluación.

- Puntuación.
- Originalidad de las ideas.
- Ortografía.
- Trabajo regular y constante.

La copia o plagio en cualquier prueba o trabajo supondrá la calificación de 0 en esa prueba o trabajo. Aquellas actividades o trabajos que sean devueltos a los alumnos deberán ser conservados por ellos hasta 3 meses después del final del curso académico.

Recuperación de pendientes

No es pertinente en esta asignatura.

Criterios de promoción y titulación

Los criterios de promoción y titulación serán los que marque la legislación vigente.

Otros elementos sobre la evaluación

En las tres evaluaciones (junto con la inicial y la final) se incluirán de forma transversal los siguientes elementos:

1. Comprensión oral
2. Expresión oral
3. Comprensión escrita
4. Expresión escrita

La secuenciación o temporalización basará su progreso en las diferentes calificaciones de la asignaturas afines como es el caso de Física y Química, Matemáticas, Lengua Castellana, Lengua Valenciana, entre otras.

Actividades y proyectos

Otras actividades

- Plan de fomento de la lectura: se trabajan numerosos textos narrativos, instructivos, descriptivos..
- Plan de fomento de la lectura: libros de comprensión lectora en donde realizarán lectura de diferente tipología:
- En en aula se utilizan actividades online para reforzar aprendizajes y para dinamizar, además de para aumentar la motivación de los alumnos.
 - Talleres sobre: autocontrol, manejo de expectativas y miedos, habilidades sociales, competencia emocional... todo ello para conseguir un desarrollo emocional de los alumnos.
- Estas actividades nos aportan las siguientes ventajas
 - 1. Ayudan a la transformación del aprendizaje a situaciones cotidianas accesibles.
 - 2. Se pueden integrar unas con otras
 - 3. Acaban con la enseñanza tradicional basada en la clase magistral.
 - 4. Facilitan la generación de conocimiento y aprendizaje autónomo
 - 5. Favorecen la motivación del alumno, que pasa a ser protagonista.

Instalaciones y recursos

Recursos y materiales

Libreta para ejercicios.

Classroom

Material preparado por la profesora y que se proyecta para que lo realicen los alumnos.

Diario de aprendizaje

Material fotocopiable

Actividades online a través del IPAD

Otros aspectos de la programación

Tratamiento de la lectoescritura y expresión oral

La ley reconoce que el fomento del hábito y del gusto por la lectura impacta directamente y de manera positiva en la mejora de la comprensión lectora, la capacidad de expresarse, la gestión de la información, el pensamiento crítico y el aprendizaje de nuevos conocimientos. La principal novedad es la obligación de un tiempo diario de lectura en el aula. A su vez, deberán reflejar de forma escrita algunas de las reflexiones, de creación propia, posteriores a la lectura, y siempre guiadas por el profesorado.