

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

Lengua Extranjera I

Segundo Primaria

ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:
EQUIPO INGLÉS PRIMARIA		DIRECTORA PEDAGÓGICA INFANTIL Y PRIMARIA
13/09/2023		
Este documento es propiedad del Colegio Don Bosco - Salesianos Alicante, quien se reserva el derecho de solicitar su devolución cuando así se estime oportuno. No se permite hacer copia parcial o total del mismo, así como mostrarlo a empresas o particulares sin la expresa autorización por escrito de la Dirección del Colegio Don Bosco - Salesianos Alicante.		

Evaluación

Criterios de calificación y corrección

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. EVALUACIÓN INICIAL

En la evaluación inicial, se procederá al análisis de los datos y las informaciones anteriores que se dispongan sobre el alumnado, así como los datos recabados durante las primeras semanas de clase mediante una prueba escrita y/o oral. A partir de esta evaluación se adoptarán las medidas necesarias de atención a la diversidad.

2. EVALUACIÓN FORMATIVA, CONTINUA E INTEGRADORA

El curso académico se estructurará en 3 evaluaciones cuyas fechas serán determinadas por la Dirección del Centro.

Las calificaciones de cada evaluación se obtendrán a partir de las actividades calificables trabajadas en ella.

Las calificaciones de cada evaluación se calcularán y guardarán siempre con decimales, aunque en el informe de evaluación aparecerán redondeadas al entero más próximo.

Para considerarse aprobada la evaluación, habrá que obtener como mínimo 4,5 puntos sobre 10. La nota de evaluación será el redondeo al entero más próximo. Será esta nota la que se redondee y no las notas de las diferentes actividades calificables. El redondeo se aplicará a partir del 0,5, de manera que un 4,5 equivaldrá a 5 y un 4,4 a un 4.

La copia o plagio en cualquier prueba o trabajo supondrá la calificación de 0 en esa prueba o trabajo

Aquellas actividades, trabajos o exámenes que sean devueltos a los alumnos deberán ser conservados por ellos hasta 3 meses después de la finalización del curso académico.

Absentismo en la etapa de PRIMARIA: Las ausencias injustificadas se regularán de acuerdo con el protocolo de absentismo (Resolución 29 septiembre de 2021 de la Conselleria de Educación). En caso de ausencia justificada a un examen, prueba o entrega, ésta se repetirá en la fecha que el profesor considere oportuna. En caso de ausencia no justificada, la calificación de esa prueba será cero. En caso de duda, Jefatura de Estudios determinará el tipo de ausencia. En la evaluación podrá considerarse como no evaluada un área cuando el número de ausencias sea según el determinado en el R.R.I del centro.

3. EVALUACIÓN FINAL

La evaluación FINAL será continua, asumiendo que los referentes de la 1ª evaluación se acumularán y recuperarán en la 2ª y así ocurrirá en la 3ª evaluación,

teniéndose en cuenta todos los referentes del curso en la evaluación FINAL. Se tendrá en cuenta la evolución tanto positiva como negativa del alumno.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN :

Las actividades calificables serán corregidas de acuerdo a los criterios decididos por el equipo docente de cada nivel educativo.

Se utilizarán distintos instrumentos de evaluación.

En las pruebas escritas se utiliza la numeración de 0-10. En algunas actividades de la libreta o el libro de texto se utilizan letras con su respectiva equivalencia (R: 0-4 , G: 5-7 ; VG: 8 y 9 ; E : 10) . Listennig y Speaking se evalúa de forma numérica y /o rúbrica . La actitud se evalúa mediante observación directa.

Otros elementos sobre la evaluación

1. LENGUA Y USO

Funciones elementales adecuadas al ámbito y al contexto comunicativo: saludos, despedidas y presentaciones; identificación de características de personas, objetos y lugares; respuestas concretas sobre cuestiones cotidianas; expresión del tiempo, de la cantidad y del espacio.

Unidades lingüísticas elementales y significados asociados a estas estructuras, como por ejemplo expresión de la entidad y sus propiedades, cantidad y número, afirmación, exclamación, negación e interrogación.

Modelos contextuales y géneros discursivos.

Modelos contextuales elementales en la comprensión y producción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, como por ejemplo felicitaciones, notas, listas o avisos.

Léxico básico elemental y de interés para el alumnado, relativo a relaciones interpersonales básicas, vivienda, lugares y entornos próximos.

Iniciación a patrones sonoros y acentuales elementales.

Iniciación a convenciones ortográficas elementales.

2. ESTRATEGIAS COMUNICATIVAS:

Estrategias de comprensión y expresión

Iniciación a las estrategias elementales para la comprensión y la producción de textos orales, escritos y multimodales breves, sencillos y contextualizados.

Estrategias conversacionales.

Convenciones y estrategias conversacionales elementales, en formato síncrono o asíncrono, para iniciar, mantener y acabar la comunicación, tomar y ceder la palabra, preguntar y responder, etc...

Estrategias de mediación.

Estrategias de transferencia entre lenguas.

Iniciación a las estrategias elementales para identificar y utilizar unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxis, patrones sonoros, etc.) a partir de la comparación de las lenguas y variedades que conforman el repertorio lingüístico personal.

Estrategias conversacionales.

Reflexión sobre el aprendizaje y tratamiento del error.

Autoconfianza en el uso de la lengua extranjera.

Estrategias de autoevaluación y coevaluación DOGV.

Estrategias de autoevaluación y coevaluación.

3. CULTURA Y SOCIEDAD

Aspectos socioculturales y sociolingüísticos

Patrones culturales elementales propios de la lengua extranjera.

Aspectos socioculturales y sociolingüísticos elementales y más significativos relativos a las costumbres y la vida cotidiana en países donde se habla la lengua extranjera.

Patrones culturales elementales propios de la lengua extranjera.

Aspectos socioculturales y sociolingüísticos elementales y más significativos relativos a las costumbres y la vida cotidiana en países donde se habla la lengua extranjera.

Diversidad lingüística y cultural

Lengua extranjera como medio de comunicación

SITUACIONES DE APRENDIZAJE:

1º EVALUACIÓN

- Start Unit :Welcome back!
- Unit 1:Our Senses
- Unit 2:Animal Groups

2º EVALUACIÓN

- Unit 3:Houses
- Unit 4:A taste of Food
- Unit 6: My town

3º EVALUACIÓN

- Unit 5: Let´s play !
- Unit 7: My Day (vocabulary)
- Unit 8: Seasons

Actividades y proyectos

Otras actividades

Las actividades complementarias solicitadas para este curso 2023/2024 son:

- Cuentacuentos en inglés: Storytelling:(Face to face)

Objetivos: Desarrollar una forma innovadora de contar cuentos, haciendo participar activamente a los alumnos en su desarrollo. Los cuentos son una forma inmejorable de desarrollar el lenguaje.

Instalaciones y recursos

Recursos y materiales

Relación de los diversos materiales y recursos didácticos para abordar el área de Lengua extranjera /Inglés) tercer curso.

- Libros de texto:

NEW I WONDER 2. Pupil's Book; Express publishing

NEW I WONDER 2. Activity Book; Express Publishing

NEW I WONDER 2. Vocabulary and grammar practice .Express Publishing

- Recursos on line:

Pupil's Multi-Rom

ieBook; Express Publishing

- Material fungible.

- Material manipulable y experimental propio del área

- Recursos educativos (internet)

- Ordenador.
- Pizarra digital.
- Aula informática.
- Teatros en inglés.