

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

Valenciano: Lengua y Literatura

Segundo Primaria

ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:
TUTORES PRIMARIA 2º		DIRECTORA PEDAGÓGICA INFANTIL Y PRIMARIA
09/11/2023		
Este documento es propiedad del Colegio Don Bosco - Salesianos Alicante, quien se reserva el derecho de solicitar su devolución cuando así se estime oportuno. No se permite hacer copia parcial o total del mismo, así como mostrarlo a empresas o particulares sin la expresa autorización por escrito de la Dirección del Colegio Don Bosco - Salesianos Alicante.		

Evaluación

Criterios de calificación y corrección

CRITERIS DE CALIFICACIÓ

1. AVALUACIÓ INICIAL

En l'avaluació inicial, es procedirà a l'anàlisi de les dades i les informacions anteriors que es disposen sobre l'alumnat, així com les dades recaptades durant les primeres setmanes de classe a partir d'aquesta avaluació s'adoptaran les mesures necessàries d'atenció a la diversitat.

2. AVALUACIÓ FORMATIVA, CONTINUA I INTEGRADORA

El curs acadèmic s'estructurarà en 3 avaluacions les dates de les quals seran determinades per la Direcció del Centre.

Les qualificacions de cada avaluació s'obtindran a partir de les activitats qualificables treballades en ella.

Les qualificacions de cada avaluació es calcularan i guardaran sempre amb decimals, encara que en l'informe d'avaluació apareixeran arrodonides a l'enter més pròxim.

Per a considerar-se aprovada l'avaluació, caldrà obtindre com a mínim 4,5 punts sobre 10. La nota d'avaluació serà l'arrodoniment a l'enter més pròxim. Serà aquesta nota la que s'arrodonisca i no les notes de les diferents activitats qualificables. L'arrodoniment s'aplicarà a partir del 0,5, de manera que un 4,5 equivaldrà a 5 i un 4,4 a un 4.

La còpia o plagí en qualsevol prova o treball suposarà la qualificació de 0 en aqueixa prova o treball.

Aquelles activitats, treballs o exàmens que siguin retornats als alumnes hauran de ser conservats per ells fins a 3 mesos després de la finalització del curs acadèmic.

Absentisme en l'etapa de Primària: Les absències injustificades es regularan d'acord amb el protocol d'absentisme (Resolució 29 setembre de 2021 de la Conselleria d'Educació). En cas d'absència justificada a un examen, prova o lliurament, aquesta es repetirà en la data que el professor considere oportuna. En cas d'absència no justificada, la qualificació d'aqueixa prova serà zero. En cas de dubte, Cap d'Estudis determinarà el tipus d'absència. En l'avaluació podrà considerar-se com no avaluada un àrea quan el nombre de l'absències siga segons el determinat al R.R.I. del Centre.

3. AVALUACIÓ FINAL

L'avaluació FINAL serà contínua, assumint que els referents de la 1ª avaluació s'acumularan i recuperaran en la 2ª i així ocorrerà en la 3ª avaluació, tenint-se en compte tots els referents del curs en l'avaluació final. Es tindrà en compte l'evolució tant positiva com negativa de l'alumne.

CRITERIS DE CORRECCIÓ

Les activitats qualificables seran corregides d'acord amb els criteris decidits per l'equip docent de cada nivell educatiu.

1. PROVES ESCRITAS. En ellas se evalúa los contenidos conceptuales y procedimentales con puntuación del 0 al 10 sin decimales.
2. TREBALLS D'INVESTIGACIÓ. En ellos se evalúa la estructura, cantidad, calidad, participación en grupo mediante rúbriques.
3. PROJECTES/TALLERS. En ellos se evalúa los contenidos propuestos mediante rúbriques y cuestionario con puntuación del 0 al 10.
4. ELEMENTS TRANSVERSALS/ACTITUD. En ellos se evalúa mediante rúbrica o observación directa. La actitud se evalúa con rúbrica o mediante la observación directa con cuatro categorías: orden y limpieza; participación; esfuerzo; conducta.

En algunes activitats de llibreta o llibre de text s'utilitzen lletres amb les seues diferents equivalències. (NM: 0-3 R: 4; B: 5-7; MB: 8 y 9, MB+10)

També es tindran en compte els següentss aspectes:

- Realització sense ajuda externa.
- Estimació del temps invertit per a resoldre una activitat.
- Valoració temps invertit-temps necessari per a resoldre una activitat.
- Grau de adquisició de aprenentatges bàsics.
- Ordre, neteja i estructura en la presentació del treball presentat.
- Cal.ligrafia llegible.
- Destreses.
- Revisió del treball abans de donar-ho per finalitzat.
- Valoració entre el treball en classe i a casa.
- Creativitat.
- Interés, motivació i iniciativa.
- Nivell i qualitat de les intervencions.
- Missatge estructurat.
- Ús de vocabulari apropiat.
- Comportament.
- Esforç.
- Valoració del aprenentatge, el processe i resultats dels sabers bàsics.
- Expressió oral del procediment seguit al resoldre una activitat. Coherencia i adequació.
- Temps de realització.
- Ús adequat i guiat de l'ordinador i d'alguna eina telemàtica.
- Utilització d'Internet, de manera responsable i amb ajuda, per a buscar informació senzilla o resoldre una activitat.
- Tipus de participació (autònoma, amb suport, cap).
- Grau de elaboració de la resposta.
- Capacitat de treball cooperatiu.
- Grau de comunicació amb els companys.
- Resolució de conflictes.
- Opinió personal del treball i com s'ha dut a terme.

Otros elementos sobre la evaluación

BLOCS DE SABERS BÀSICS

BLOC 1: LLENGUA I ÚS. LES LLENGÜES I ELS SEUS PARLANTS

- 1.1. BIOGRAFÍ LINGÜÍSTICA PERSONAL.
- 1.2. MAPA LINGÜÍSTIC DE L'AULA.
- 1.3. LA VARIACIÓ LINGÜÍSTICA.
- 1.4. PREJUDICI I ESTEREOTIPS LINGÜÍSTICS.
- 1.5. LLENGUATGE NO DISCRIMINATORI I RESPETUÓS AMB LES DIFERÈNCIES.
- 1.6.. EXPRESSIONS PROPIES DE LA LLENGUA.

BLOC 2: ESTRATÈGIES COMUNICATIVES

- 2.1. SABERS COMUNS
- 2.2. ALFABETIZACIÓ INFORMACIONAL.
- 2.3. REFLEXIÓ SOBRE LA LLENGUA.
- 2.4. COMUNICACIÓ I INTERACCIÓ ORAL.
- 2.5. COMPRENSIÓ ESCRITA
- 2.6. EXPRESSIÓ ESCRITA I MULTIMODAL.

BLOC 3: LECTURA I LITERATURA

- 3.1. HÀBIT LECTOR
- 3.2. LITERATURA

TEMPORALITZACIÓ DE LES SITUACIONS D' APRENTATGE

PRIMER TRIMESTRE

- 1- Qui es qui?
- 2- Quan balles , en què et fixes?
- 3- Parlem?
- 4- Com puc recordar-me de tot?
- 5- Me la descruis?
- 6- Recitem una poesia?
- 7- Quin conte et conte?
- 8- Els personatges d'un conte...com s'inventen?
- 9- Per què escrivim notes?

SEGON TRIMESTRE

- 11- Resolem endevinalles?
- 12- Com es descriu una persona?
- 13- T'agrada explicar el que et passa?
- 14- Com donem instruccions?
- 15- Què ocorre en esta aula?

- 16-Com podem expressar les nostres opinions?
- 17-Què ens expliquen les poesies?
- 18-Com podem explicar el que passa?
- 19-Com descriuries este paisatge?

TERCER TRIMESTRE

- 21-I tu ,quins refranys coneixes?
 - 22-Què explica la història del pastor i el llop?
 - 23-Per què cal seguir les receptes?
 - 24-Saps demanar en un restaurant?
 - 25-Què saps de les cançons de bresol?
 - 26-Què és un diari secret?
 - 27-Com parlar bé en públic?
 - 28-Per què ens agradar llegir?
 - 29-Preparem les invitacions?
- PROJECTE ApS . Un conte amb molts sentits.

Actividades y proyectos

Otras actividades

Las actividades complementarias solicitadas para este curso y sus objetivos son:

- Concierto de Sta. Cecilia
- Apreciar la importancia de la música y la danza en la sociedad en general y en el Sistema Pedagógico Salesiano en particular.
- Valorar la relevancia de la música y de la danza en la formación de las personas, reconociendo el esfuerzo de quienes cursan estudios reglados en un conservatorio, banda o escuela de música, o bien de aquellos que aprenden de forma particular o autodidacta.
- Disfrutar de un concierto de música e interpretaciones de danza en directo, desarrollando comportamientos adecuados al ámbito de la música y las artes escénicas.

- Programa Brújula del Ayuntamiento de Alicante.
- Programa de prevención contra la drogodependencia.

- Teatro en Castellano
- Valorar una obra de teatro en lengua castellana.
- Disfrutar del patrimonio cultural.

- Teatro en Inglés

- Valorar una obra de teatro en lengua extranjera.
- Disfrutar del patrimonio cultural.

- Día del Libro

- Es un motivo para celebrar la importancia de la lectura.
- Fomentar el crecimiento de los niños y niñas como lectores.
- Promover el amor a la literatura.

- Salida Parque Juan Pablo II

- Valorar y disfrutar de un día de convivencia grupal al aire libre.
- Respetar una de las zonas verdes del entorno del colegio.P
- Identificar los elementos de la calle, las normas de educación vial y las barreras arquitectónicas.

- Salida Parque Infantil de Tráfico.

- Disfrutar de un día de convivencia grupal.
- Identificar las normas de educación vial.

- Visita a la Cruz Roja.

- Conocer las entidades del barrio.
- Descubrir las ayudas sanitarias que ofrece la entidad.

- Visita a Alinur.

- Conocer las entidades del barrio.
- Descubrir las ayudas y posibilidades que ofrece la entidad.

- Visita al Mercado de Teulada y Parroquia San Esteban.

- Desplazarse por diferentes espacios y entidades del barrio.
- Descubrir los diferentes servicios que se ofrecen en el barrio.

- Salida a Fuentes de Algar.

- Valorar y disfrutar de un día de convivencia grupal al aire libre.
- Respetar el entorno natural y animal.
- Desarrollar el espíritu crítico en las actividades del entorno de la naturaleza.

Instalaciones y recursos

Recursos y materiales

-Contes.

-TICs

-Fitxes complementàries.

-Ús de material didàctic manipulable.

-Bits d'intel·ligència.

-Cançons, poesíes i endevinalles.

