

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

Valenciano: Lengua y Literatura

Tercero Primaria

ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:
TUTORES PRIMARIA 3º	COORDINADOR 3º PRIMARIA	DIRECTORA PEDAGÓGICA INFANTIL Y PRIMARIA
29/09/2023	29/09/2023	
Este documento es propiedad del Colegio Don Bosco - Salesianos Alicante, quien se reserva el derecho de solicitar su devolución cuando así se estime oportuno. No se permite hacer copia parcial o total del mismo, así como mostrarlo a empresas o particulares sin la expresa autorización por escrito de la Dirección del Colegio Don Bosco - Salesianos Alicante.		

Evaluación

Criterios de calificación y corrección

TIPUS D'AVALUACIÓ

1. AVALUACIÓ INICIAL

Els alumnes realitzaran durant els primers dies de classe una sèrie de proves sobre els continguts de la matèria del curs anterior. A partir d'aquestes proves i l'observació directa es realitzaran les reunions d'avaluació pertinents i es prendran les mesures necessàries d'atenció a la diversitat.

2. AVALUACIÓ FORMATIVA, CONTÍNUA I FINAL

El curs acadèmic s'estructura en 3 avaluacions les dates de les quals seran determinades per la direcció del centre.

Per a obtenir la qualificació es va avaluar tenint en compte els criteris d'avaluació inclosos en les competències i s'anara necessari la concreció dels criteris mitjançant ítems.

Per a considerar-se aprovada l'avaluació, caldrà obtenir com a mínim 4,5 punts sobre 10. La nota d'avaluació serà l'arrodoniment a l'enter més pròxim. Serà aquesta nota la que s'arredonisca i no les notes dels diferents instruments d'avaluació. L'arrodoniment s'aplicarà a partir del 0,5, de manera que un 4,5 equivaldrà a 5 i un 4,4 suposarà un 4.

El curs s'estructurarà en 3 avaluacions, tenint en compte que l'última tindrà caràcter final, ja que l'avaluació serà contínua, assumint que els continguts de la 1a avaluació s'acumulen i recuperen en la 2a avaluació i tots els continguts del curs en l'avaluació final, tenint en compte sempre l'evolució tant positiva com negativa de l'alumne.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

La qualificació estarà relacionada amb el grau d'adquisició de les competències de l'alumne a través de totes les activitats que duga a terme. A continuació s'exposa una proposta de criteris de qualificació per a cadascuna de les possibles activitats.

Treball autònom

Realització sense ajuda externa.

Estimació del temps invertit per a resoldre una activitat. Grau d'adquisició d'aprenentatges bàsics.

Ordre i neteja en la presentació. Cal·ligrafia.

Destreses.

Revisió del treball abans de donar-lo per finalitzat.

Valoració entre el treball en classe i a casa.

Creativitat.

Proves orals i escrites.

Valoració de l'aprenentatge dels continguts.

Valoració dels processos seguits i els resultats.

Expressió oral del procediment seguit en resoldre una activitat. Coherència i adequació.

Valoració temps invertit/temps necessari per a resoldre una activitat.

Ordre, neteja i estructura del treball presentat. Cal·ligrafia llegible.

Temps de realització.

Destreses.

Activitats TIC.

Ús adequat i guiat de l'ordinador i d'alguna eina telemàtica.

Utilització de les TIC, de manera responsable i amb ajuda, per a buscar informació senzilla o resoldre una activitat.

Tipus de participació (autònoma, amb suport, cap).

Grau d'elaboració de la resposta.

Interés, motivació.

Participació i seguiment de les classes (intervencions orals, tipus de resposta...).

Nivell i qualitat de les intervencions.

Missatge estructurat.

Ús de vocabulari apropiat.

Comportament.

Esforç. Interés.

Treball cooperatiu. Valoració individual i grupal.

Capacitat de treball cooperatiu.

Grau de comunicació amb els companys.

Resolució de conflictes.

Interés, motivació.

Creativitat. Iniciativa.

Opinió personal del treball i de com s'ha dut a terme.

Dossier de treball individual

Capacitat de treball cooperatiu.

Grau de comunicació amb els companys.

Resolució de conflictes.

Interés, motivació.

Creativitat. Iniciativa.

Opinió personal del treball i de com s'ha dut a terme

CRITERIS DE CORRECCIÓ

S'avalua de manera numèrica i s'informa les famílies mitjançant nota qualitativa: INSUFICIENT, SUFICIENT, BÉ, NOTABLE, EXCEL·LENT.

1. PROVES ESCRITES i ORALS. En elles s'avalua els continguts treballats amb puntuació del 0 al 10.

2. TREBALLS / DOSSIER. S'avaluen de manera numèrica del 0 al 10, tenint en compte els criteris de qualificació de dossier i treball autònom.

3. ELEMENTS TRANSVERSALS/ACTITUD. En ells s'avalua els continguts treballats i no reflectits en altres activitats.

1. AVALUACIÓ INICIAL

Els alumnes realitzaran durant els primers dies de classe una prova teoricopràctica sobre els continguts de la matèria del curs anterior. A partir d'aquesta prova es prendran les mesures necessàries d'atenció a la diversitat.

2. AVALUACIÓ FORMATIVA, CONTÍNUA I FINAL

El curs acadèmic s'estructurarà en 3 avaluacions les dates de les quals seran determinades per la direcció del centre.

L'avaluació FINAL es fusiona amb la *3a avaluació ja que l'avaluació serà contínua, assumint que els referents de la *1a avaluació s'acumularan i recuperaran en la *2a i tots els referents del curs en la FINAL. Es tindrà en compte l'evolució tant positiva com negativa de l'alumne.

Les qualificacions de cada avaluació es calcularan i guardaran sempre amb decimals, encara que en l'informe d'avaluació apareixeran arrodonides a l'enter més pròxim. Per a considerar-se aprovada l'avaluació, caldrà obtindre com a mínim 4,5 punts sobre 10. La nota d'avaluació serà l'arrodoniment a l'enter més pròxim. Serà aquesta nota la que s'arrodonisca i no les notes de les diferents activitats qualificables. L'arrodoniment s'aplicarà a partir del 0,5, de manera que un 4,5 equivaldrà a 5 i un 4,4 a un 4. La còpia o plagi en qualsevol prova o treball suposarà la qualificació de 0 en aqueixa prova o treball. Aquelles activitats, treballs o exàmens que siguen retornats als alumnes hauran de ser conservats per ells fins a 3 mesos

Otros elementos sobre la evaluación

SABERS BÀSICS:

- Gramàtica
- Ortografia
- Lèxic
- Textos orals
- Textos escrits
- Literatura

TEMPORALITZACIÓ

SITUACIONS D'APRENENTAGE:

En les programacions del curs 22-23 se van a treballar les següents blocs:

1ª AVALUACIÓ: de la situació d'aprenentage 1 a la 9.

2ª AVALUACIÓ: de la situació d'aprenentage 11 a la 20.

1ª AVALUACIÓ: de la situació d'aprenentage 21 a la 29.

Actividades y proyectos

Otras actividades

Les activitats complementàries que aquest curs s'han sol·licitat són les següents:

- 1ª avaluació: "Taller de elaboración de pizzas" y "Taller Aprende a comprar". Oferides per l'Ajuntament.
- 2ª avaluació: Eixida a la Serra Grossa (Alicante). Oferides per l'Ajuntament.
- 3ª avaluació: Eixida a Tabarca.

Instalaciones y recursos

Recursos y materiales

Recursos personales

Formado por todos los profesionales del centro educativo, como tutores, personal especialista en AL y PT, departamento de orientación, profesores especialistas, etc. Además, hay que destacar los recursos personales externos con los que podemos contar, como son las familias, la E.O.E. y todas aquellas organizaciones institucionales que nos ayudan en nuestra labor como docentes.

Recursos materiales

Libro de texto: Llengua 3, Editorial Edebé,

De otra manera. Son la base para el aprendizaje experiencial, la realización de proyectos y el trabajo a través del método científico. Entre los materiales podemos destacar: material fungible (cuadernos, lápices, hojas, cartulinas...), plastilina y otras pastas de modelar, material de laboratorio (probetas, probetas, placas de petri...), poleas, balanzas, maquetas, diccionarios, hojas de apoyo visual, libros de referencia...

Recursos tecnológicos

Ordenadores, robots educativos, pizarras digitales, proyectores, tabletas, gafas y materiales de realidad virtual, pizarras programables, placas de programación (Arduino, micro:bit, Makey-Makey...), etc.

Recursos digitales

Plataforma EdebeON+

Libro digital Edebé Aula virtual, enciclopedias online, app para generar mapas mentales, vídeos educativos, libros digitales, actividades con realidad aumentada, aplicaciones para introducir a los alumnos en el lenguaje de programación según su edad (ScratchJr, Scratch, mblock o makeblock...), kahoot o plickers para realizar actividades de revisión y evaluación, entre otras. Estos recursos pueden ser útiles para facilitar la adquisición de contenidos y reforzar el aprendizaje.

Recursos espaciales, se trata de las instalaciones con las que cuenta el centro, así como los diferentes espacios del entorno.

