

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

Lengua Extranjera I

Tercero Primaria

ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:
EQUIPO INGLÉS PRIMARIA		DIRECTORA PEDAGÓGICA INFANTIL Y PRIMARIA
13/09/2023		
Este documento es propiedad del Colegio Don Bosco - Salesianos Alicante, quien se reserva el derecho de solicitar su devolución cuando así se estime oportuno. No se permite hacer copia parcial o total del mismo, así como mostrarlo a empresas o particulares sin la expresa autorización por escrito de la Dirección del Colegio Don Bosco - Salesianos Alicante.		

Evaluación

Criterios de calificación y corrección

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. EVALUACIÓN INICIAL

En la evaluación inicial, se procederá al análisis de los datos y las informaciones anteriores que se dispongan sobre el alumnado, así como los datos recabados durante las primeras semanas de clase mediante una prueba escrita y/o oral. A partir de esta evaluación se adoptarán las medidas necesarias de atención a la diversidad.

2. EVALUACIÓN FORMATIVA, CONTINUA E INTEGRADORA

El curso académico se estructurará en 3 evaluaciones cuyas fechas serán determinadas por la Dirección del Centro.

Las calificaciones de cada evaluación se obtendrán a partir de las actividades calificables trabajadas en ella.

Las calificaciones de cada evaluación se calcularán y guardarán siempre con decimales, aunque en el informe de evaluación aparecerán redondeadas al entero más próximo.

Para considerarse aprobada la evaluación, habrá que obtener como mínimo 4,5 puntos sobre 10. La nota de evaluación será el redondeo al entero más próximo. Será esta nota la que se redondee y no las notas de las diferentes actividades calificables. El redondeo se aplicará a partir del 0,5, de manera que un 4,5 equivaldrá a 5 y un 4,4 a un 4.

La copia o plagio en cualquier prueba o trabajo supondrá la calificación de 0 en esa prueba o trabajo

Aquellas actividades, trabajos o exámenes que sean devueltos a los alumnos deberán ser conservados por ellos hasta 3 meses después de la finalización del curso académico.

Absentismo en la etapa de PRIMARIA:

Las ausencias injustificadas se regularán de acuerdo con el protocolo de absentismo (Resolución 29 septiembre de 2021 de la Conselleria de Educación). En caso de ausencia justificada a un examen, prueba o entrega, ésta se repetirá en la fecha que el profesor considere oportuna. En caso de ausencia no justificada, la calificación de esa prueba será cero. En caso de duda, Jefatura de Estudios determinará el tipo de ausencia. En la evaluación podrá considerarse como no evaluada un área cuando el número de ausencias sea según el determinado en el R.R.I del centro.

3. EVALUACIÓN FINAL

La evaluación FINAL será continua, asumiendo que los referentes de la 1ª evaluación se acumularán y recuperarán en la 2ª y así ocurrirá en la 3ª evaluación, teniéndose en cuenta todos los referentes del curso en la evaluación FINAL. Se tendrá en cuenta la evolución tanto positiva como negativa del alumno.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN :

Las actividades calificables serán corregidas de acuerdo a los criterios decididos por el equipo docente de cada nivel educativo.

Se utilizarán distintos instrumentos de evaluación. En las pruebas escritas se utiliza la numeración de 0-10. En algunas actividades de la libreta o el libro de texto se utilizan letras con su respectiva equivalencia (R: 0-4 , G: 5-7 ; VG: 8 y 9 ; E : 10) . Listennig y Speaking se evalúa de forma numérica y / o rúbrica.

Otros elementos sobre la evaluación

BLOQUES SABERES BÁSICOS

BLOQUE 1. LENGUA Y USO

Funciones básicas de uso común adecuadas al ámbito y al contexto comunicativo: saludos, despedidas y presentaciones; descripción de personas, objetos y lugares; petición e intercambio de información sobre cuestiones cotidianas; rutinas; indicaciones; expresión del tiempo, de la cantidad y del espacio.

Unidades lingüísticas básicas de uso común y significados asociados a estas estructuras, como por ejemplo expresión de la entidad y sus propiedades, cantidad y número, espacio y las relaciones espaciales, afirmación, exclamación, negación e interrogación.

Modelos contextuales y géneros discursivos básicos de uso común en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, literarios y no literarios, como por ejemplo folletos, instrucciones, normas, avisos o conversaciones reguladoras de la convivencia.

Léxico elemental y de interés para el alumnado, relativo a relaciones interpersonales próximas, vivienda, lugares y entornos próximos.

Léxico y expresiones elementales para comprender enunciados sobre la comunicación, la lengua y el aprendizaje (metalenguaje).

BLOQUE 2. ESTRATEGIAS COMUNICATIVAS

Planificación.

Movilización de información previa sobre tipo de tarea. Aprovechamiento de los conocimientos previos

Concepción de la claridad y estructura del mensaje.

Utilización de diccionarios.

Compensación de las carencias lingüísticas mediante procedimientos paralingüísticos o paratextuales.

Expresión del mensaje con claridad.

Hacer uso de la expresión espontánea.

Revisión de la tarea o el mensaje.

Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema.

Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto.

Formulación de hipótesis sobre significados .

BLOQUE 3. CULTURA Y SOCIEDAD

Conocimiento de las características distintivas de otros países en relación a la comida y bebida, celebraciones de días especiales, la

familia y el entorno.

Establecimiento de contactos sociales básicos utilizando las fórmulas de comunicación sencillas y cotidianas.

Costumbres y actitudes basadas en el respeto y la tolerancia: hábitos y tradiciones de otros países.

Utilización apropiada del lenguaje no verbal.

SITUACIONES DE APRENDIZAJE

1ª EVALUACIÓN:

.

STARTER UNIT : Hello again!

UNIT 1 : Storybook Characters

2ªEVALUACIÓN:

.

MODULE 4: Our Food

MODULE 2: Camping

MODULE 5:Animals Homes

3ª EVALUACIÓN:

.

MODULE 3: Family Life

MODULE 8 : Getting around

MODULE 6 - 7 (Vocabulary) : Where we live - In the past

Actividades y proyectos

Otras actividades

Las actividades complementarias solicitadas para este curso 2023/2024 son:

- Cuentacuentos en inglés: Storytelling:(Face to face) Robinson Crusoe.

Objetivos: Desarrollar una forma innovadora de contar cuentos, haciendo participar activamente a los alumnos en su desarrollo. Los cuentos son una forma inmejorable de desarrollar el lenguaje.

Instalaciones y recursos

Recursos y materiales

Relación de los diversos materiales y recursos didácticos para abordar el área de Lengua extranjera /Inglés) tercer curso.

- Libros de texto:

NEW I WONDER 3. Pupil's Book; Express Publishing

NEW I WONDER 3. Activity Book; Express Publishing

NEW I WONDER 3. Vocabulary and grammar practice .Express Publishing

- Recursos on line:

Pupil's Multi-Rom

ieBook; Express Publishing

- Material fungible.

- Material manipulable y experimental propio del área.

- Recursos educativos (internet)

- Ordenador.

- Pizarra digital.

-Aula informática.

- Teatros en inglés.

