

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

Matemáticas

Quinto Primaria

ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:
TUTORES PRIMARIA 5º		DIRECTORA PEDAGÓGICA INFANTIL Y PRIMARIA
29/09/2023		
Este documento es propiedad del Colegio Don Bosco - Salesianos Alicante, quien se reserva el derecho de solicitar su devolución cuando así se estime oportuno. No se permite hacer copia parcial o total del mismo, así como mostrarlo a empresas o particulares sin la expresa autorización por escrito de la Dirección del Colegio Don Bosco - Salesianos Alicante.		

Evaluación

Criterios de calificación y corrección

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. EVALUACIÓN INICIAL

En la evaluación inicial, se procederá al análisis de los datos y las informaciones anteriores que se dispongan sobre el alumnado, así como los datos recabados durante las primeras semanas de clase, en las que los alumnos realizan una serie de actividades y pruebas para comprobar los contenidos y procedimientos adquiridos en el curso anterior. A partir de estas actividades y la observación directa, se realizarán las reuniones de evaluación pertinentes y se tomarán las medidas necesarias de atención a la diversidad.

2. EVALUACIÓN FORMATIVA, CONTINUA e INTEGRADORA.

El curso académico se estructurará en 3 evaluaciones cuyas fechas serán determinadas por la Dirección del Centro.

Las calificaciones de cada evaluación se obtendrán a partir de las actividades calificables trabajadas en ella.

Las calificaciones de cada evaluación se calcularán y guardarán siempre con decimales, aunque en el informe de evaluación aparecerán redondeadas al entero más próximo.

Para considerarse aprobada la evaluación, habrá que obtener como mínimo 4,5 puntos sobre 10. La nota de evaluación será el redondeo al entero más próximo. Será esta nota la que se redondee y no las notas de las diferentes actividades calificables. El redondeo se aplicará a partir del 0,5, de manera que un 4,5 equivaldrá a 5 y un 4,4 a un 4.

La copia o plagio en cualquier prueba o trabajo supondrá la calificación de 0 en esa prueba o trabajo.

Aquellas actividades, trabajos o exámenes que sean devueltos a los alumnos deberán ser conservados por ellos hasta 3 meses después de la finalización del curso académico. Absentismo en la etapa de PRIMARIA: Las ausencias injustificadas se regularán de acuerdo con el protocolo de absentismo (Resolución 29 septiembre de 2021 de la Conselleria de Educación). En caso de ausencia justificada a un examen, prueba o entrega, ésta se repetirá en la fecha que el profesor considere oportuna. En caso de ausencia no justificada, la calificación de esa prueba será cero. En caso de duda, Jefatura de Estudios determinará el tipo de ausencia. En la evaluación podrá considerarse como no evaluada un área cuando el número de ausencias sea según el determinado en el R.R.I. del Centro.

3. EVALUACIÓN FINAL

La evaluación FINAL será continua, asumiendo que los referentes de la 1ª evaluación se acumularán y recuperarán en la 2ª y así ocurrirá en la 3ª evaluación, teniéndose en cuenta todos los referentes del curso en la evaluación FINAL. Se tendrá en cuenta la evolución tanto positiva como negativa del alumno.

La calificación estará relacionada con el grado de adquisición de las competencias del alumno en Quinto Curso de EP, a través de todas las actividades que se lleven a cabo: 1. Trabajo autónomo (aula, otros espacios). • Realización sin ayuda externa. • Estimación del tiempo invertido para resolver una actividad. • Grado de adquisición de aprendizajes básicos. • Orden y limpieza en la presentación. • Caligrafía. • Destrezas. • Revisión del trabajo antes de darlo por finalizado. • Valoración entre el trabajo en clase y en casa. • Creatividad.

2. Pruebas orales y escritas • Valoración del aprendizaje de los contenidos. • Valoración de los procesos seguidos y resultados. • Expresión oral del

procedimiento seguido al resolver una actividad. Coherencia y adecuación. • Valoración tiempo invertido/tiempo necesario para resolver una actividad. • Orden, limpieza y estructura del trabajo presentado. • Caligrafía legible. • Tiempo de realización. • Destrezas.

3.Actividades TIC. • Uso adecuado y guiado de las TIC y de alguna herramienta telemática, como ADIMAT. • Utilización de Internet, de forma responsable y con ayuda, para buscar información sencilla o resolver una actividad. • Tipo de participación (autónomo, con apoyo, ninguna). • Grado de elaboración de la respuesta. • Interés, motivación

4. Participación y seguimiento de las clases (intervenciones orales, tipo de respuesta...). • Nivel y calidad de las intervenciones. • Mensaje estructurado. • Uso de vocabulario apropiado. • Comportamiento. • Esfuerzo. • Interés.

5. Trabajo cooperativo. Valoración individual y grupal • Capacidad de trabajo cooperativo. • Grado de comunicación con los compañeros y compañeras. • Resolución de conflictos. • Interés, motivación. • Creatividad. • Iniciativa. • Opinión personal del trabajo y cómo se ha llevado a cabo.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN CÁLCULO. - Operación correcta 100%. - Error en un número de la operación 50%. **PRUEBAS ESCRITAS.** -Las pruebas de desarrollo se ponderarán del 1 al 10, aproximando hasta las décimas. - El valor de cada pregunta se estipulará en función de la importancia de las mismas. (Criterio del equipo docente). - En preguntas que no tengan como resultado un valor numérico, se establecerá una penalización de 0,2 puntos por cada error. (criterio del equipo docente). **PROBLEMAS.** - Si el proceso y resultado es correcto el alumno obtiene el 100% de la nota. - Planteamiento correcto y mal el resultado 70%.

Otros elementos sobre la evaluación

SABERES BÁSICOS:

a. Bloque 1:

Números naturales

Lectura, escritura y representación de numerales superiores al millar.

Múltiplos y divisores. Números primos y compuestos. Propiedades y criterios de divisibilidad.

Introducción al número negativo: comparación y ordenación.

Operaciones con naturales y sus propiedades

Significados, estrategias y representaciones para el producto y el cociente (suma repetida, partición, producto cartesiano, diagrama de árbol).

Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en relaciones y expresiones aritméticas sencillas.

Potencias y su relación con el producto. Cuadrados, cubos y potencias de 10.
Relaciones y propiedades de las operaciones. Propiedad conmutativa, asociativa y distributiva.
Cálculo mental. Estimación y aproximación.

Fracciones y decimales

La fracción como medida y como relación entre las partes y el todo.
Fracción decimal. Números decimales (décimas, centésimas y milésimas). Operaciones básicas.
Aproximación y redondeo de números decimales.
Cálculo mental: multiplicación y división de decimales por 10, 100, 1000.
Comparación y ordenación de números naturales y fracciones.
Correspondencia entre fracciones decimales y porcentajes.
Fracciones equivalentes.
Proporcionalidad directa.
Introducción a la suma y resta de dos fracciones.
Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales.
Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos.

b. Bloque 2

Estimación y medición. Magnitudes y unidades

Elección y utilización de los instrumentos adecuados para medir con precisión diferentes magnitudes.
Experimentación y conceptualización de magnitudes: tiempo, longitud, ángulos, masa, superficie, capacidad y volumen, temperatura y monedas.
Unidades de magnitud convencionales. Relación, comparación directa, ordenación y conversión entre unidades de la misma magnitud. Valoración de resultados en mediciones y estimaciones realizadas.
Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos.
Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes.

c. Bloque 3

Geometría plana y espacial

Localización de objetos (puntos) sobre los ejes, el plano cartesiano. Localización en mapas a partir de puntos de referencia, incluidos los puntos cardinales.
Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.
Poliedros regulares. Vocabulario básico. Relación entre vértices, aristas y caras.
Intersección, paralelismo y perpendicularidad. Posiciones relativas de rectas en el plano.
Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición.
Cálculo de perímetros y áreas de polígonos.
La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.
Longitud de la circunferencia y área del círculo. Número pi.
Ángulos, medición y clasificación de ángulos. Clasificación de triángulos.
Transformaciones: giros, traslaciones y simetrías en situaciones reales.
Semejanza: identificación y generación a partir de patrones.
Concavidad y convexidad de figuras planas.
Desarrollo y clasificación de prismas y pirámides.
Programas informáticos de geometría dinámica.
Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.
Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.

d. Bloque 4

Incertidumbre y probabilidad

Concepto de situación aleatoria y situación determinista. Incertidumbre. Contribución de la humanidad al conocimiento de las leyes del azar y la incertidumbre.
Concepto de suceso y de suceso elemental.
Espacio muestral en experimentos aleatorios simples sencillos: concepto y determinación.
Uso de tablas de contingencia y diagramas de árbol para obtener el espacio muestral en experimentos compuestos sencillos.
Concepto de probabilidad como medida de la posibilidad de que ocurra un determinado suceso en un experimento aleatorio sencillo.
Estimación de probabilidades a partir de la experimentación y simulación.
Regla de Laplace en sucesos equiprobables.
Relación entre la Regla de Laplace y la estimación de probabilidades en experimentos sencillos.
Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.

e. Bloque 5:

Análisis de datos y cálculos estadísticos

Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos.
Variables cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia.
Representaciones (pictogramas, diagramas de sectores, polígonos de frecuencias...). Uso de herramientas tecnológicas para generar diferentes tipos de representaciones.
Interpretación de datos a partir de diferentes representaciones (tablas, gráficas), y análisis en casos sencillos.
Significado e interpretación de las principales medidas centrales (moda, mediana y media aritmética).
Significado e interpretación de la idea de dispersión a partir de representaciones gráficas. Rango.
Diferenciación entre población y muestra. Comparación entre muestras de la misma población.
Introducción a las variables cuantitativas continuas. Histogramas.
Contribución de la humanidad al desarrollo y evolución de la estadística y tratamiento de datos, incorporando la perspectiva de género.
Respeto, sensibilidad y tolerancia ante diferentes interpretaciones sobre resultados estadísticos, mostrando rechazo ante actitudes discriminatorias.

f. Bloque 6:

Pensamiento computacional

Identificación de regularidades y predicción de términos de secuencias numéricas. Creación de patrones.
Interpretación, modificación y creación de algoritmos sencillos.
Interpretación y diseño de algoritmos sencillos en hojas de cálculo y mediante programación por bloques.
Búsqueda y análisis de estrategias en juegos abstractos sin información oculta ni presencia de azar: ajedrez, damas, etc.
Simbolización y obtención de datos sencillos desconocidos en expresiones con igualdades.
Valoración de la evolución del pensamiento computacional y su repercusión social, incorporando la perspectiva de género.

TEMPORALIZACIÓN

1ª EVALUACIÓN

1. ¿Es posible contar cuántos seres vivos hay en una granja?
2. ¿A qué hora se conectan?
3. ¿Cuántos microorganismos hay en una gota de agua?
4. ¿Cómo podemos ayudar a conservar la fauna de un ecosistema?
5. ¿Por qué hay especies en peligro de extinción?
6. Un cazador, ¿sería un buen herbívoro? ¿Y al revés?
7. ¿Cuál es la «receta» para que cada planta crezca mejor?
8. ¿Cómo se recuperará antes Lola?

9. ¿Cuánta sangre podemos recoger para el banco de sangre?

10. ENTRENATE

2ª EVALUACIÓN

11. ¿Dónde más podemos encontrar polígonos?

12. ¿Cómo podemos cuidar el sistema nervioso?

13. ¿Cuántos kilómetros tenemos que hacer para tener una buena salud?

14. ¿Cuál es la mejor forma para cada cosa?

15. ¿Cuántas pastillas de jabón y cuántos tubos de pasta de dientes necesitamos?

16. ¿Podemos hacer una exposición solo usando el lenguaje matemático?

17. ¿Qué enigmas esconde la Luna?

18. ¿Cómo nos ayudan los números romanos a entender los mapas de la Tierra?

19. ¿Cómo podemos calcular qué superficie ocupa el mar Mediterráneo?

20. ENTRENATE

3ª EVALUACIÓN

21. ¿Qué tiempo ha hecho estos días?

22. ¿Cómo llenamos el díptico y las paredes para montar la exposición?

23. ¿Cuánta agua consumimos? ¿Cómo lo explicamos en un mural?

24. ¿Con qué oferta nos quedamos?

25. ¿Cómo podemos resumir la información de nuestra comunidad autónoma?

26. ¿Resolvemos problemas de nuestros antepasados?

27. ¿Cuánta comida podían guardar?

28. ¿Qué formas son las mejores para diseñar edificios?

29. ¿Cómo podemos entender mejor la civilización romana?

30. ENTRENATE

Actividades y proyectos

Otras actividades

Las actividades complementarias que este curso se han solicitado son las siguientes:

- Plan Lector. Lectura de colecciones en el aula y estrategias de animación lectora.
- Celebración del Día del Libro.
- Programa Brújula del Ayuntamiento de Alicante. Talleres de salud y prevención de adicciones.

- Teatro de Transeduca: " La vuelta al mundo en 80 días".

Además, tendremos las siguientes salidas en las cuales se aprovechará para trabajar transversalmente esta área:

- 1.ª evaluación:

Talleres CERCA(Centro Educativo de Recursos de Consumo de Alicante) : Compramos y cocinamos en el mercado.

- 2ª evaluación :

Salida medioambiental Cala Cantalares con Ayuntamiento de Alicante

Programa de acoso escolar y ciberacoso (Policía Nacional)

- 3ª evaluación:

Visita MARQ (Taller Edad Media)

Salida final curso.

Instalaciones y recursos

Recursos y materiales

Para abordar el área de Matemáticas de Quinto Curso:

- Libro del alumno digital *Matemáticas 5 De Otra Manera*, Edebé-primaria.
- Cuaderno digital interactivo; edebé.
- Generador de actividades.
- Ipad individual cargado.
- Pizarra digital.
- Material manipulable y experimental propio del área: bloques multibase, bloques lógicos de fracciones, tabla pitagórica y geoplano.
- Plataforma digital ADIMAT