

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

Religión

Quinto Primaria

ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:
TUTORES PRIMARIA 5º		DIRECTORA PEDAGÓGICA INFANTIL Y PRIMARIA
30/09/2023		
Este documento es propiedad del Colegio Don Bosco - Salesianos Alicante, quien se reserva el derecho de solicitar su devolución cuando así se estime oportuno. No se permite hacer copia parcial o total del mismo, así como mostrarlo a empresas o particulares sin la expresa autorización por escrito de la Dirección del Colegio Don Bosco - Salesianos Alicante.		

Evaluación

Criterios de calificación y corrección

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. EVALUACIÓN INICIAL

En la evaluación inicial, se procederá al análisis de los datos y las informaciones anteriores que se dispongan sobre el alumnado, así como los datos recabados durante las primeras semanas de clase, en las que los alumnos realizan una serie de actividades y pruebas para comprobar los contenidos y procedimientos adquiridos en el curso anterior. A partir de estas actividades y la observación directa, se realizarán las reuniones de evaluación pertinentes y se tomarán las medidas necesarias de atención a la diversidad.

2. EVALUACIÓN FORMATIVA, CONTINUA e INTEGRADORA.

El curso académico se estructurará en 3 evaluaciones cuyas fechas serán determinadas por la Dirección del Centro.

Las calificaciones de cada evaluación se obtendrán a partir de las actividades calificables trabajadas en ella.

Las calificaciones de cada evaluación se calcularán y guardarán siempre con decimales, aunque en el informe de evaluación aparecerán redondeadas al entero más próximo.

Para considerarse aprobada la evaluación, habrá que obtener como mínimo 4,5 puntos sobre 10. La nota de evaluación será el redondeo al entero más próximo. Será esta nota la que se redondee y no las notas de las diferentes actividades calificables. El redondeo se aplicará a partir del 0,5, de manera que un 4,5 equivaldrá a 5 y un 4,4 a un 4.

La copia o plagio en cualquier prueba o trabajo supondrá la calificación de 0 en esa prueba o trabajo.

Aquellas actividades, trabajos o exámenes que sean devueltos a los alumnos deberán ser conservados por ellos hasta 3 meses después de la finalización del curso académico.

Ausentismo en la etapa de PRIMARIA: Las ausencias injustificadas se regularán de acuerdo con el protocolo de absentismo (Resolución 29 septiembre de 2021 de la Conselleria de Educación). En caso de ausencia justificada a un examen, prueba o entrega, ésta se repetirá en la fecha que el profesor considere oportuna. En caso de ausencia no justificada, la calificación de esa prueba será cero. En caso de duda, Jefatura de Estudios determinará el tipo de ausencia. En la evaluación podrá considerarse como no evaluada un área cuando el número de ausencias sea según el determinado en el R.R.I. del Centro.

3. EVALUACIÓN FINAL

La evaluación FINAL será continua, asumiendo que los referentes de la 1ª evaluación se acumularán y recuperarán en la 2ª y así ocurrirá en la 3ª evaluación,

teniéndose en cuenta todos los referentes del curso en la evaluación FINAL. Se tendrá en cuenta la evolución tanto positiva como negativa del alumno.

La calificación estará relacionada con el grado de adquisición de las competencias del alumno en Quinto Curso de EP, a través de todas las actividades que se lleven a cabo:

1. Trabajo autónomo (aula, otros espacios).

- Realización sin ayuda externa.
- Estimación del tiempo invertido para resolver una actividad.
- Grado de adquisición de aprendizajes básicos.
- Orden y limpieza en la presentación.
- Caligrafía.
- Destrezas.
- Revisión del trabajo antes de darlo por finalizado.
- Valoración del trabajo en clase y en casa.
- Creatividad.

2. Pruebas orales y escritas

- Valoración del aprendizaje de los contenidos.
- Valoración de los procesos seguidos y resultados.
- Expresión oral del procedimiento seguido al resolver una actividad. Coherencia y adecuación.
- Valoración tiempo invertido/tiempo necesario para resolver una actividad.
- Orden, limpieza y estructura del trabajo presentado.
- Caligrafía legible.
- Tiempo de realización.
- Destrezas.

3. Actividades TIC

- Uso adecuado y guiado de las TIC y de alguna herramienta telemática.
- Utilización de Internet, de forma responsable y con ayuda, para buscar información sencilla o resolver una actividad.
- Tipo de participación (autónomo, con apoyo, ninguna).
- Grado de elaboración de la respuesta.
- Interés, motivación

4. Participación y seguimiento de las clases (intervenciones orales, tipo de respuesta...).

- Nivel y calidad de las intervenciones.
- Mensaje estructurado.
- Uso de vocabulario apropiado.
- Comportamiento.
- Esfuerzo.

- Interés.

5. Trabajo cooperativo. Valoración individual y grupal

- Capacidad de trabajo cooperativo.
- Grado de comunicación con los compañeros y compañeras.
- Resolución de conflictos.
- Interés, motivación.
- Creatividad.
- Iniciativa.
- Opinión del trabajo y cómo se ha llevado a cabo

CRITERIOS DE CORRECCION Las actividades calificables serán corregidas de acuerdo a los criterios decididos por el equipo docente de cada nivel educativo. 1. El alumno trae y aporta el material necesario para el desarrollo de su trabajo en el aula. 2. Imprescindible para su trabajo personal es la elaboración correcta y completa de su cuaderno de trabajo personal, que se autocorregirá. 3. Desarrollo de pruebas escritas, tanto controles por temas como fichas de trabajo personal que se calificarán sobre 10, incluida una décima. 4. Elaboración y presentación de trabajos extraordinarios, tanto individuales como de grupo. 5. Observación del interés, participación e implicación personal de cada alumno en la materia. 6. Observación de su crecimiento en valores tanto humanos como cristianos y salesianos.

Otros elementos sobre la evaluación

SABERES BÁSICOS DEL ÁREA:

A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.

La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas.

Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana.

Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona.

La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano.

La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana.

Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás.

Expresión, en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a las festividades, tradiciones y celebraciones religiosas.

B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.

Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones.

La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas.

Reconocimiento del papel de las mujeres en la Biblia y en la historia de la Iglesia.

Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas.

C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.

El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común.

Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios.

La visión cristiana de la interdependencia, eco-dependencia e interrelación.

Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática.

Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas transformadoras aplicando los principios de la ética cristiana.

Compromiso y transformación social en la acción de la Iglesia.

Aprecio del diálogo intercultural e interreligioso para una convivencia pacífica y democrática.

Temporalización de las situaciones de aprendizaje:

1º trimestre:

La 1 y la 2:

- Únicos e iguales- ¿Cómo construimos un mundo sin desigualdad?
- Una apuesta por la felicidad- ¿Cómo quiero ser?

2º trimestre:

La 3, 4 y 5:

- Celebramos una fiesta- ¿Celebramos la diversidad?
- Un tesoro inesperado- ¿A dónde me llevará?
- La huella que dejo- ¿Qué rastro vas a dejar?

3º trimestre:

- ¡Aquí la estación espacial! - ¿Qué puedo hacer por el planeta y su gente?
- Viaje en el tiempo- ¿Qué historias reconozco en mí?

Actividades y proyectos

Otras actividades

Las actividades complementarias que este curso se han solicitado son las siguientes:

- Plan Lector. Lectura de colecciones en el aula y estrategias de animación lectora.
- Celebración del Día del Libro.
- Programa Brújula del Ayuntamiento de Alicante. Talleres de salud y prevención de adicciones.
- Teatro de Transeduca: " La vuelta al mundo en 80 días".

Además, tendremos las siguientes salidas en las cuales se aprovechará para trabajar transversalmente esta área:

- 1.ª evaluación:

Talleres CERCA(Centro Educativo de Recursos de Consumo de Alicante) : Compramos y cocinamos en el mercado.

- 2ª evaluación :

Salida medioambiental Cala Cantatares con Ayuntamiento de Alicante

Programa de acoso escolar y ciberacoso (Policía Nacional)

- 3ª evaluación:

Visita MARQ (Taller Edad Media)

Salida final curso.

Instalaciones y recursos

Recursos y materiales

Recursos personales

Formado por todos los profesionales del centro educativo, como tutores, personal especialista en AL y PT, departamento de orientación, profesores especialistas, etc. Además, hay que destacar los recursos personales externos con los que podemos contar, como son las familias, la E.O.E. y todas aquellas organizaciones institucionales que nos ayudan en nuestra labor como docentes.

Recursos materiales

Libro de texto: Religión, Editorial Edebé,

Aprendizaje experiencial, la realización de proyectos y el trabajo a través del método científico.

Entre los materiales podemos destacar:

material fungible (cuadernos, lápices, hojas, cartulinas...), plastilina y otras pastas de modelar, diccionarios, hojas de apoyo visual, libros de referencia...

Recursos tecnológicos

Ipad por alumno, ordenador en el aula y pizarra digital.

Recursos digitales

Plataforma EdebeON+

Libro digital Edebé Aula virtual, enciclopedias online, app para generar mapas mentales, vídeos educativos, libros digitales, actividades con realidad aumentada, aplicaciones como kahoot o plickers para realizar actividades de revisión y evaluación, entre otras. Estos recursos pueden ser útiles para facilitar la adquisición de contenidos y reforzar el aprendizaje.

Recursos espaciales, se trata de las instalaciones con las que cuenta el centro, así como los diferentes espacios del entorno.

