

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

Valenciano: Lengua y Literatura

Sexto Primaria

<b>ELABORADO POR:</b>	<b>REVISADO POR:</b>	<b>APROBADO POR:</b>
<b>TUTORES PRIMARIA 6º</b>		<b>DIRECTORA PEDAGÓGICA INFANTIL Y PRIMARIA</b>
<b>13/09/2023</b>		
Este documento es propiedad del Colegio Don Bosco - Salesianos Alicante, quien se reserva el derecho de solicitar su devolución cuando así se estime oportuno. No se permite hacer copia parcial o total del mismo, así como mostrarlo a empresas o particulares sin la expresa autorización por escrito de la Dirección del Colegio Don Bosco - Salesianos Alicante.		

# Evaluación

---

## Criterios de calificación y corrección

### CRITERIS DE CALIFICACIÓ

#### 1. AVALUACIÓ INICIAL

En l'avaluació inicial, es procedirà a l'anàlisi de les dades i les informacions anteriors que es disposen sobre l'alumnat, així com les dades recaptades durant les primeres setmanes de classe, a partir d'aquesta avaluació s'adoptaran les mesures necessàries d'atenció a la diversitat.

#### 2. AVALUACIÓ FORMATIVA, CONTÍNUA I INTEGRADORA

El curs acadèmic s'estructurarà en 3 avaluacions les dates de les quals seran determinades per la Direcció del Centre.

Les qualificacions de cada avaluació s'obtindran a partir de les activitats qualificables treballades en ella.

Les qualificacions de cada avaluació es calcularan i guardaran sempre amb decimals, encara que en l'informe d'avaluació apareixeran arrodonides a l'enter més pròxim.

Per a considerar-se aprovada l'avaluació, caldrà obtenir com a mínim 4,5 punts sobre 10. La nota d'avaluació serà l'arrodoniment a l'enter més pròxim. Serà aquesta nota la que s'arrodonisca i no les notes de les diferents activitats qualificables. L'arrodoniment s'aplicarà a partir del 0,5, de manera que un 4,5 equivaldrà a 5 i un 4,4 a un 4.

La còpia o plagi en qualsevol prova o treball suposarà la qualificació de 0 en aqueixa prova o treball.

Aquelles activitats, treballs o exàmens que siguin retornats als alumnes hauran de ser conservats per ells fins a 3 mesos després de la finalització del curs acadèmic.

Absentisme en l'etapa de Primària: Les absències injustificades es regularan d'acord amb el protocol d'absentisme (Resolució 29 setembre de 2021 de la Conselleria d'Educació).

En cas d'absència justificada a un examen, prova o lliurament, aquesta es repetirà en la data que el professor considere oportuna. En cas d'absència no justificada, la qualificació d'aqueixa prova serà zero. En cas de dubte, Cap d'Estudis determinarà el tipus d'absència.

La calificación estará relacionada con el grado de adquisición de las competencias del alumno de Sexto Curso de EP, a través de todas las actividades que lleve a cabo:

#### 3. AVALUACIÓ FINAL

L'avaluació FINAL serà contínua, assumint que els referents de la 1a avaluació s'acumularan i recuperaran en la 2a i així ocorrerà en la 3r avaluació, tenint-se en compte tots els referents del curs en l'avaluació FINAL. Es tindrà en compte l'evolució tant positiva com negativa de l'alumne.

### CRITERIS DE CORRECCIÓ.

Les activitats qualificables seran corregides d'acord amb els criteris decidits per l'equip docent de cada nivell educatiu.

1. Treball autònom (aula, altres espais).

- Realització sense ajuda externa.
- Estimació del temps invertit per a resoldre una activitat.
- Grau d'adquisició d'aprenentatges bàsics.
- Ordre i neteja en la presentació.
- Cal·ligrafia.

- Destreses.
- Revisió del treball abans de donar-lo per finalitzat.
- Valoració entre el treball en classe i a casa.
- Creativitat.
- 2. Proves orals i escrites
- Valoració de l'aprenentatge dels continguts.
- Valoració dels processos seguits i resultats.
- Expressió oral del procediment seguit en resoldre una activitat. Coherència i adequació.
- Valoració temps invertit/temps necessari per a resoldre una activitat.
- Ordre, neteja i estructura del treball presentat.
- Cal·ligrafia llegible.
- Temps de realització.
- Destreses.
- 3.-Activitats TIC.
- Ús adequat i guiat de l'ordinador i d'alguna eina telemàtica.
- Utilització d'Internet, de manera responsable i amb ajuda, per a buscar informació senzilla o resoldre una activitat.
- Tipus de participació (autònom, amb suport, cap).
- Grau d'elaboració de la resposta.
- Interés, motivació
- 4. Participació i seguiment de les classes (intervencions orals, tipus de resposta...).
- Nivell i qualitat de les intervencions.
- Missatge estructurat.
- Ús de vocabulari apropiat.
- Comportament.
- Esforç.
- Interés.
- 5. Treball cooperatiu. Valoració individual i grupal
- Capacitat de treball cooperatiu.
- Grau de comunicació amb els companys i companyes.
- Resolució de conflictes.
- Interés, motivació.
- Creativitat.
- Iniciativa.
- Opinió personal del treball i com s'ha dut a terme.

## Otros elementos sobre la evaluación

### DISTRIBUCIÓ DE BLOCS.

1. Bloc 1: Llengua i ús. Les llengües i els parlants
2. Biografia lingüística personal.  
Mapa lingüístic local i de l'entorn geogràfic.  
La variació lingüística.  
Expressions pròpies de la llengua.

#### Bloc 2: Estratègies comunicatives

##### Subbloc 2.1. Sabers comuns

- Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació.
- Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal.
- Estratègies per a adaptar el discurs al registre.
- Adequació textual a la situació comunicativa.
- Estructura del discurs: la coherència i la cohesió.
- Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció.

##### Subbloc 2.3. Reflexió sobre la llengua

- Diferències entre llengua oral i llengua escrita.
- Generalitzacions sobre aspectes lingüístics.

##### Subbloc 2.4. Comunicació i interacció oral

###### G1. Comprensió oral

- Estratègies: informació i sentit global del discurs.

###### G2. Expressió oral

- Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades.
- Planificació i producció de textos orals i multimodals.

###### G3. Interacció oral

- Interaccions orals en situacions comunicatives.
- Estratègies de cortesia lingüística.

### TEMPORALITZACIÓ

La posada en pràctica de les situacions d'aprenentatge (SA) requereix destinar el temps necessari a cada una de les fases, de manera que l'alumnat:

- Se situe i s'implique en el context en què es desenvoluparà la SA.
- Puga activar el coneixement previ relacionat amb la SA.
- Dispose del temps necessari per a realitzar de manera satisfactòria les activitats i els reptes proposats.
- Reflexione sobre el propi aprenentatge i pugui elaborar una síntesi i construir coneixement rellevant i significatiu.
- etc.

Per això, amb caràcter orientatiu, es proposa la temporalització següent, per fases:

- Inici. En general serà prou de destinar mitja sessió (30 minuts aproximadament) per a despertar l'interés i motivar a la classe, contextualitzar la SA i

activar els coneixements previs dels alumnes.

— Desenvolupament. A aquesta fase convé dedicar-li 3 o 4 sessions, ja que constituïx el nucli del treball relacionat amb la SA.

— Tancament. Una sessió final permetrà reflexionar sobre el procés i els aprenentatges realitzats; d'aquesta manera l'alumne podrà elaborar la seua pròpia síntesi del que s'ha après.

Evidentment, aquesta temporalització pot veure's alterada en funció de la pròpia classe (motivació, interessos, etc.), circumstàncies externes (notícies, successos, clima, festivitats, etc.) i la pròpia organització del temps escolar del centre.

## Actividades y proyectos

---

### Otras actividades

Se llevarán a cabo los siguientes talleres:

#### "CAMINANDO ENTRE EMOCIONES"

Exposición creada a partir de hermosos cuentos que tienen como hilo conductor las emociones, a través de los cuales se transmiten valores positivos que mejoran el autoconcepto de uno mismo, de una misma.

Objetivo: Mejorar hábitos lectores, vocabulario y comprensión lectora de los y las participantes. \* Promover el sentido crítico a través del análisis de las imágenes e ilustraciones sacadas de los libros. \* Mejorar el autoconcepto del alumnado.

#### PROGRAMA LA NEVERA: EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Aquí podrán encontrar materiales en diferentes formatos y modalidades con un mismo objetivo: Promover hábitos de vida saludable en la población juvenil, generando conciencia de los beneficios de cuidarse y así disfrutar de una vida lo más saludable posible.

Se promueve desde el programa la participación de todos y todas. Profesores, familias y jóvenes.

Les invitamos a utilizar los materiales y formar parte activa en el desarrollo de una conciencia colectiva sobre los beneficios de una vida saludable.

#### VISITA AL MONTE BENACANTIL

Mostrar los valores ambientales y culturales del Monte Benacantil, transmitiendo la importancia de la conservación de este parque forestal urbano.

#### PROGRAMA CIBEREXPERT@

Sensibilizar y formar para minimizar los riesgos que los menores pueden encontrar en el uso de las TIC's. Concienciar a los menores de la importancia de una gestión de la privacidad on line y facilitar una navegación más segura.

#### TALLER DE ELABORACIÓN DE ALIMENTOS. FABRICAR Y COMPARAR PIZZAS

Esta actividad introducirá a niños/as en los procesos de elaboración de una pizza, los ingredientes, su manipulación y el buen uso de los utensilios de cocina y la seguridad en la misma, para posteriormente envasarlas y etiquetarlas, por último se compararán con las habituales que se comercializan en el mercado.

Objetivo: Aprender a elaborar alimentos, sabiendo utilizar los instrumentos, manipulación, conservación, y la seguridad en la realización de las tareas. Conocer el etiquetado obligatorio y analizar las diferencias con las pizzas envasadas que se comercializan.

-Face to face. Theatre: Treasure island

Desarrollar una forma innovadora de contar cuentos, haciendo participar activamente a los alumnos en su desarrollo. Los cuentos son una forma inmejorable de desarrollar el lenguaje.

-Transeduca

En esta etapa, la asistencia a representaciones teatrales es una herramienta muy poderosa para fomentar la concentración, la escucha, la paciencia... Y además, podemos obtener el máximo provecho de la interiorización de mensajes, de la transmisión de valores, del goce estético, de la interpelación a la mirada crítica... En un momento en el que proliferan los mensajes cortos, inmediatos y transmitidos a gran velocidad; el ritmo más pausado del teatro se impone como experiencia necesaria en las etapas de primaria.

- Visita a Salesianos Godelleta

El Objetivo prioritario de la actividad es el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua inglesa para adquirir nuevos conocimientos, consolidar y practicar lo ya conocido y desarrollar capacidades de escritura, lectura y conversación, a través de temas y actividades pedagógicas atractivas para los participantes.

Despertar el interés por el idioma inglés, aprendiendo en contacto directo con sus profesores de un modo agradable y lúdico.

Acercarse al Medioambiente en el mismo entorno en el que tiene lugar la actividad.

# Instalaciones y recursos

---

## Recursos y materiales

IPad por alumno, con material en formato digital.

Diccionari de Valencià-Castellà

Llibreta de l'alumne.

Programes digitals i portals webs per aprendre la llengua

Programació infantil de canal de televisió A PUNT

Pissarra digital

Material fungible