

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural

Sexto Primaria

ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:
TUTORES PRIMARIA 6º		DIRECTORA PEDAGÓGICA INFANTIL Y PRIMARIA
13/09/2023		
Este documento es propiedad del Colegio Don Bosco - Salesianos Alicante, quien se reserva el derecho de solicitar su devolución cuando así se estime oportuno. No se permite hacer copia parcial o total del mismo, así como mostrarlo a empresas o particulares sin la expresa autorización por escrito de la Dirección del Colegio Don Bosco - Salesianos Alicante.		

Evaluación

Criterios de calificación y corrección

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. EVALUACIÓN INICIAL

En la evaluación inicial, se procederá al análisis de los datos y las informaciones anteriores que se dispongan sobre el alumnado, así como los datos recabados durante las primeras semanas de clase (CADA PROFESOR PUEDE ESPECIFICAR SI HACES PRUEBAS, EXÁMENES, ETC...), a partir de esta evaluación se adoptarán las medidas necesarias de atención a la diversidad.

2. EVALUACIÓN FORMATIVA, CONTINUA E INTEGRADORA

El curso académico se estructurará en 3 evaluaciones cuyas fechas serán determinadas por la Dirección del Centro.

Las calificaciones de cada evaluación se obtendrán a partir de las actividades calificables trabajadas en ella.

Las calificaciones de cada evaluación se calcularán y guardarán siempre con decimales, aunque en el informe de evaluación aparecerán redondeadas al entero más próximo.

Para considerarse aprobada la evaluación, habrá que obtener como mínimo 4,5 puntos sobre 10. La nota de evaluación será el redondeo al entero más próximo. Será esta nota la que se redondee y no las notas de las diferentes actividades calificables. El redondeo se aplicará a partir del 0,5, de manera que un 4,5 equivaldrá a 5 y un 4,4 a un 4.

La copia o plagio en cualquier prueba o trabajo supondrá la calificación de 0 en esa prueba o trabajo.

Aquellas actividades, trabajos o exámenes que sean devueltos a los alumnos deberán ser conservados por ellos hasta 3 meses después de la finalización del curso académico.

Absentismo en la etapa de PRIMARIA: Las ausencias injustificadas se regularán de acuerdo con el protocolo de absentismo (Resolución 29 septiembre de 2021 de la Conselleria de Educación). En caso de ausencia justificada a un examen, prueba o entrega, ésta se repetirá en la fecha que el profesor considere oportuna. En caso de ausencia no justificada, la calificación de esa prueba será cero. En caso de duda, Jefatura de Estudios determinará el tipo de ausencia. En la evaluación podrá considerarse como no evaluada un área cuando el número de ausencias sea según el determinado en el R.R.I. del Centro.

3. EVALUACIÓN FINAL

La evaluación FINAL será continua, asumiendo que los referentes de la 1a evaluación se acumularán y recuperarán en la 2a y así ocurrirá en la 3a evaluación, teniéndose en cuenta todos los referentes del curso en la evaluación FINAL. Se tendrá en cuenta la evolución tanto positiva como negativa del alumno.

En l'avaluació inicial, es procedirà a l'anàlisi de les dades i les informacions anteriors que es disposen sobre l'alumnat, així com les dades recaptades durant les primeres setmanes de classe (CADA PROFESSOR POT ESPECIFICAR SI FA PROVES, EXÀMENS, ETC...), a partir d'aquesta avaluació s'adoptaran les mesures necessàries d'atenció a la diversitat.

2. AVALUACIÓ FORMATIVA, CONTÍNUA I INTEGRADORA

El curs acadèmic s'estructurarà en 3 avaluacions les dates de les quals seran determinades per la Direcció del Centre.

Les qualificacions de cada avaluació s'obtindran a partir de les activitats qualificables treballades en ella.

Les qualificacions de cada avaluació es calcularan i guardaran sempre amb decimals, encara que en l'informe d'avaluació apareixeran arrodonides a l'enter més pròxim.

Per a considerar-se aprovada l'avaluació, caldrà obtindre com a mínim 4,5 punts sobre 10. La nota d'avaluació serà l'arrodoniment a l'enter més pròxim. Serà aquesta nota la que s'arrodonisca i no les notes de les diferents activitats qualificables. L'arrodoniment s'aplicarà a partir del 0,5, de manera que un 4,5 equivaldrà a 5 i un 4,4 a un 4.

La còpia o plagi en qualsevol prova o treball suposarà la qualificació de 0 en aqueixa prova o treball.

Aquelles activitats, treballs o exàmens que siguin retornats als alumnes hauran de ser conservats per ells fins a 3 mesos després de la finalització del curs acadèmic.

Absentisme en l'etapa de Primària: Les absències injustificades es regularan d'acord amb el protocol d'absentisme (Resolució 29 setembre de 2021 de la Conselleria d'Educació). En cas d'absència justificada a un examen, prova o lliurament, aquesta es repetirà en la data que el professor considere oportuna. En cas d'absència no justificada, la qualificació d'aqueixa prova serà zero. En cas de dubte, Cap d'Estudis determinarà el tipus d'absència. pendiente de traducción

3. AVALUACIÓ FINAL

L'avaluació FINAL serà contínua, assumint que els referents de l'avaluació s'acumularan i recuperaran en la 2a i així ocorrerà en la 3a avaluació, tenint-se en compte tots els referents del curs en l'avaluació FINAL. Es tindrà en compte l'evolució tant positiva com negativa de l'alumne.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Las actividades calificables serán corregidas de acuerdo a los criterios decididos por el equipo docente de cada nivel educativo.

Les activitats qualificables seran corregides d'acord amb els criteris decidits per l'equip docent de cada nivell educatiu.

Trabajo autónomo

Criterios

- Realización sin ayuda externa.
- Estimación del tiempo invertido para resolver una actividad.
- Grado de adquisición de aprendizajes básicos.
- Orden y limpieza en la presentación.
- Caligrafía.
- Destrezas.
- Revisión del trabajo antes de darlo por finalizado.
- Valoración entre el trabajo en clase y en casa.
- Creatividad.

Pruebas orales y escritas.

Criterios

- Valoración del aprendizaje de los contenidos.
- Valoración de los procesos seguidos y los resultados.
- Expresión oral del procedimiento seguido al resolver una actividad. Coherencia y adecuación.
- Valoración tiempo invertido/tiempo necesario para resolver una actividad.
- Orden, limpieza y estructura del trabajo presentado.
- Caligrafía legible.
- Tiempo de realización.
- Destrezas.

Actividades TIC.

Criterios

- Uso adecuado y guiado del ordenador y de alguna herramienta telemática.
- Utilización de las TIC, de forma responsable y con ayuda, para buscar información sencilla o resolver una actividad.
- Tipo de participación (autónoma, con apoyo, ninguna).
- Grado de elaboración de la respuesta.
- Interés, motivación.

Participación y seguimiento de las clases (intervenciones orales, tipo de respuesta...).

Criterios

- Nivel y calidad de las intervenciones.
- Mensaje estructurado.
- Uso de vocabulario apropiado.
- Comportamiento.
- Esfuerzo.
- Interés.

Trabajo cooperativo. Valoración individual y grupal.

Criterios

- Capacidad de trabajo cooperativo.
- Grado de comunicación con los compañeros.
- Resolución de conflictos.
- Interés, motivación.
- Creatividad.
- Iniciativa.
- Opinión personal del trabajo y de cómo se ha llevado a cabo.

Dossier de trabajo individual

Criterios

- Capacidad de trabajo cooperativo.

- Grado de comunicación con los compañeros.
- Resolución de conflictos.
- Interés, motivación.
- Creatividad.
- Iniciativa.
- Opinión personal del trabajo y de cómo se ha llevado a cabo.

Otros elementos sobre la evaluación

TEMPORALIZACIÓN SITUACIONES DE APRENDIZAJE (SA)

1ª EVALUACIÓN:

- LA MATERIA:

SA 2. ¿Por qué flota la berenjena? SA 3. ¿Cómo se pueden formar gotitas de agua? • Propiedades de la materia – Composición de la materia – La masa y el volumen – La densidad – La flotabilidad • Los estados de agregación de la materia – Los cambios de estado • Los cambios químicos

- LOS MATERIALES:

SA 4. ¿Ha desaparecido la sal? • Sustancias puras y mezclas • La separación de mezclas – Filtración – Decantación – Evaporación – Destilación – Imantación

- LA ENERGÍA:

SA 5. ¿Cómo se puede producir luz? • La energía – Manifestaciones de la energía – Transmisión y transformación de la energía • Fuentes de energía renovables y no renovables • El ahorro de energía

- LA ELECTRICIDAD Y EL MAGNETISMO: SA6. ¿Cómo se genera electricidad? • La electricidad – Las cargas eléctricas – La corriente eléctrica – El circuito

electrico – Conductores y aislantes – La produccion y el transporte de electricidad • El magnetismo – Los imanes – El magnetismo terrestre – La electricidad y el magnetismo – El electroiman

- LA LUZ Y EL SONIDO: SA7. ¿Comosepropaganlaluz y el sonido? Laluz – La energia luminosa – Los objetos transparentes, translucidos y opacos – La propagacion de la luz – La reflexion y la refraccion de la luz – Los espejos y las lentes • El sonido – Las ondas sonoras – Las características del sonido – La reflexion del sonido – Aplicaciones practicas del sonido

2ª EVALUACIÓN:

- LAS MÁQUINAS: SA8. ¿Como se construye un artefacto volador? • Propiedades del aire • Artefactos voladores - Principios basicos del vuelo • Artefactos terrestres – La rodadura – El rozamiento

- ROBOTS Y ESTRUCTURAS ROBOTIZADAS: SA9. ¿Como funciona una barrera automatica? • Los robots y sus partes • Tipos de robots • La programacion – La programacion en bloques • El futuro de la robotica

- TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD: SA11. ¿Como ha cambiado nuestra vida la tecnologia? • El desarrollo tecnologico – La tecnologia – Tecnologia y medioambiente • La tecnologia digital – El ordenador • Las TIC – Internet y las TIC • El uso de lasTIC – Ventajas e inconvenientes de las TIC

- UN MUNDO SOSTENIBLE: SA13. ¿Como luchamos contra el cambio climatico? • Retos para el siglo xxi • La emergencia climatica – Causas del cambio climatico – Consecuencias del cambio climatico • El cuidado del planeta • Los ODS

- LA ACTIVIDAD ECONÓMICA: SA14. ¿Todos los trabajos son importantes? Los recursos naturales: el sector primario La transformacion industrial: el sector secundario Los servicios: el sector terciario – Los servicios publicos y privados Los sectores primario, secundario y terciario en Espana – El comercio – El turismo – El transporte El grafico sectorial

3ª EVALUACIÓN:

- LA POBLACIÓN: SA17. ¿Pero las piramides no eran obra de los egipcios? La variacion de la poblacion – El crecimiento real – La esperanza de vida – La estructura de la poblacion La piramide de edades La distribucion de la poblacion - Poblamiento rural y urbano – La densidad de poblacion – La distribucion de la poblacion en Espana La poblacion y el trabajo – Poblacion activa e inactiva – Las mujeres y el mundo laboral La poblacion en Espana – El crecimiento de la poblacion La poblacion en Europa – Distribucion de la poblacion

- LA VIDA DE LAS PERSONAS: SA18. ¿Como cambiamos las personas? • Etapas de la vida • La pubertad – El desarrollo fisico – El ciclo menstrual • La sexualidad humana

- LA REPRODUCCIÓN HUMANA: SA19. ¿Cómo cambia el cuerpo durante el embarazo? Los aparatos reproductores – Aparato reproductor femenino – Aparato reproductor masculino La fecundación La gestación El parto La lactancia

- LA ORGANIZACIÓN EN SOCIEDAD: SA21. Si hablan euskera, ¿nos entenderemos? SA22. Y tú, ¿qué normas conoces? Y lo más importante, ¿las respetas? España, un Estado democrático – Derechos, deberes y libertades La organización territorial de España: el municipio, las provincias y las comunidades autónomas La organización política: España, las comunidades autónomas y los municipios Los símbolos y las tradiciones: oficiales y tradicionales España y la diversidad – La diversidad cultural – Las minorías étnicas Europa, países y capitales La Unión Europea – La creación y la ampliación de la UE – Las instituciones de la UE – Objetivos de la UE El mapa temático

- LAS EMPRESAS: SA25. ¿De qué será la empresa...? ¡De chocolate! • ¿Cómo son? Tipos de empresas La responsabilidad • Problemas actuales • El consumo y el dinero • La publicidad • La influencia de los mercados

- LA EDAD CONTEMPORÁNEA: SA28. ¿Qué significa ser una «niña de la guerra»? SA29. ¿Todo el patrimonio se conserva en los museos? La vida en el inicio de la Edad Contemporánea Tiempo de revoluciones – La Revolución Industrial – La sociedad de clases – La Revolución francesa El siglo XIX – Liberales y conservadores – El movimiento obrero – Los movimientos nacionalistas El siglo XX – La Primera Guerra Mundial – La Segunda Guerra Mundial El siglo XIX en España – La Guerra de la Independencia – Fernando VII – La época de las regencias – La construcción del Estado liberal. La Primera República – La restauración de la monarquía – La regencia de María Cristina • El siglo XX en España – La dictadura de Primo de Rivera – La Segunda República – La Guerra Civil – La dictadura franquista – La transición a la democracia • El arte y la tecnología en los siglos XIX y XX – Los movimientos artísticos y literarios – Los avances científicos – Los avances tecnológicos • El siglo XXI

Actividades y proyectos

Otras actividades

Se llevarán a cabo los siguientes talleres y actividades.

PROGRAMA CIBEREXPERT@.

Sensibilizar y formar para minimizar los riesgos que los menores pueden encontrar en el uso de las TIC's. Concienciar a los menores de la importancia de una gestión de la privacidad on line y facilitar una navegación más segura.

-Face to face. Theatre:

Desarrollar una forma innovadora de contar cuentos, haciendo participar activamente a los alumnos en su desarrollo. Los cuentos son una forma inmejorable de desarrollar el lenguaje.

-Transeduca:

En esta etapa, la asistencia a representaciones teatrales es una herramienta muy poderosa para fomentar la concentración, la escucha, la paciencia... Y además, podemos obtener el máximo provecho de la interiorización de mensajes, de la transmisión de valores, del goce estético, de la interpelación a la mirada crítica... En un momento en el que proliferan los mensajes cortos, inmediatos y transmitidos a gran velocidad; el ritmo más pausado del teatro se impone como experiencia necesaria en las etapas de primaria.

- Visita a Salesianos Godelleta. principios de Junio.

Despertar el interés por el idioma inglés, aprendiendo en contacto directo con sus tutores de un modo agradable y lúdico.

Acercarse al Medio ambiente en el mismo entorno en el que tiene lugar la actividad.

Instalaciones y recursos

Recursos y materiales

Recursos personales Formado por todos los profesionales del centro educativo, como tutores, personal especialista en AL y PT, departamento de orientación, profesores especialistas, etc. Además, hay que destacar los recursos personales externos con los que podemos contar, como son las familias, la E.O.E. y todas aquellas organizaciones institucionales que nos ayudan en nuestra labor como docentes.

Recursos materiales Libro de texto: Matemáticas, Editorial edebé, De otra manera. Son la base para el aprendizaje experiencial, la realización de proyectos y el trabajo a través del método científico. Entre los materiales podemos destacar: material fungible (cuadernos, lápices, hojas, cartulinas...), plastilina y otras pastas de modelar, geoplanos, cuerpos geométricos, bloques lógicos, bloques multibase, tabla pitagórica, balanzas, maquetas, diccionarios, hojas de apoyo visual, libros de referencia...

Recursos tecnológicos Ordenadores, robots educativos, pizarras digitales, proyectores, tabletas, gafas y materiales de realidad virtual, pizarras programables, placas de programación (Arduino, micro:bit, Makey-Makey...), etc.

Recursos digitales Plataforma EdebeON+ Libro digital Edebé Aula virtual, enciclopedias online, app para generar mapas mentales, vídeos educativos, libros digitales, actividades con realidad aumentada, aplicaciones para introducir a los alumnos en el lenguaje de programación según su edad (ScratchJr, Scratch, mblock o makeblock...), kahoot o plickers para realizar actividades de revisión y evaluación, entre otras. Estos recursos pueden ser útiles para facilitar la adquisición de contenidos y reforzar el aprendizaje.

Recursos espaciales El aula ordinaria propiamente dicha, la biblioteca del centro, el patio de recreo, el laboratorio, el aula de convivencia (para resolver los conflictos que puedan surgir), así como los diferentes espacios del entorno.