

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

Educación en Valores Cívicos y Éticos

Quinto Primaria

ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:
TUTORES PRIMARIA 6º		DIRECTORA PEDAGÓGICA INFANTIL Y PRIMARIA
13/09/2023		
Este documento es propiedad del Colegio Don Bosco - Salesianos Alicante, quien se reserva el derecho de solicitar su devolución cuando así se estime oportuno. No se permite hacer copia parcial o total del mismo, así como mostrarlo a empresas o particulares sin la expresa autorización por escrito de la Dirección del Colegio Don Bosco - Salesianos Alicante.		

Evaluación

Criterios de calificación y corrección

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. EVALUACIÓN INICIAL.

Los alumnos realizarán durante los primeros días de clase una serie de actividades y ejercicios sobre los contenidos de la materia del curso anterior. A partir de estas actividades y la observación directa, se realizarán las reuniones de evaluación pertinentes y se tomarán las medidas necesarias de atención a la diversidad.

2. EVALUACIÓN FORMATIVA, CONTINUA y FINAL

El curso académico se estructura en 3 evaluaciones cuyas fechas serán determinadas por la dirección del centro. Para obtener la calificación se va a ponderar por criterios de evaluación, incluidos en las competencias. Para considerarse aprobada la evaluación, habrá que obtener como mínimo 4,5 puntos sobre 10. La nota de evaluación será el redondeo al entero más próximo. Será esta nota la que se redondee y no las notas de los diferentes instrumentos de evaluación. El redondeo se aplicará a partir del 0,5, de manera que un 4,5 equivaldrá a 5 y un 4,4 supondrá un 4.

El curso se estructurará en 3 evaluaciones, teniendo en cuenta que la 3a evaluación tendrá carácter final, ya que la evaluación es continua, asumiendo que los contenidos de la 1ª evaluación se acumulan y recuperan en la 2a evaluación y todos los contenidos del curso en la 3a evaluación, teniendo en cuenta siempre la evolución tanto positiva como negativa del alumnado. La calificación estará relacionada con el grado de adquisición de las competencias del alumno en Quinto Curso de EP, a través de todas las actividades que se lleven a cabo:

1. Trabajo autónomo (aula, otros espacios).

- Realización sin ayuda externa.
- Estimación del tiempo invertido para resolver una actividad.
- Grado de adquisición de aprendizajes básicos.
- Orden y limpieza en la presentación.
- Caligrafía.
- Destrezas.
- Revisión del trabajo antes de darlo por finalizado.
- Valoración entre el trabajo en clase y en casa.
- Creatividad.

2. Pruebas orales y escritas

- Valoración del aprendizaje de los contenidos.
- Valoración de los procesos seguidos y resultados.
- Expresión oral del procedimiento seguido al resolver una actividad. Coherencia y adecuación.
- Valoración tiempo invertido/tiempo necesario para resolver una actividad.
- Orden, limpieza y estructura del trabajo presentado.
- Caligrafía legible.
- Tiempo de realización.
- Destrezas.

3. Actividades TIC.

- Uso adecuado y guiado de las TIC y de alguna herramienta telemática,
- Utilización de Internet, de forma responsable y con ayuda, para buscar información sencilla o resolver una actividad.
- Tipo de participación (autónomo, con apoyo, ninguna).
- Grado de elaboración de la respuesta.
- Interés, motivación

4. Participación y seguimiento de las clases (intervenciones orales, tipo respuesta...)

- Nivel y calidad de las intervenciones.
- Mensaje estructurado.
- Uso de vocabulario apropiado.
- Comportamiento.
- Esfuerzo.
- Interés.

5. Trabajo cooperativo. Valoración individual y grupal

- Capacidad de trabajo cooperativo.
- Grado de comunicación con los compañeros y compañeras.
- Resolución de conflictos.
- Interés, motivación.
- Creatividad.
- Iniciativa.
- Opinión personal del trabajo y cómo se ha llevado a cabo.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Las actividades calificables serán corregidas de acuerdo a los criterios decididos por el equipo docente de cada nivel educativo.

1. PRUEBAS ESCRITAS. Las pruebas de desarrollo se ponderarán del 1 al 10, aproximando hasta las décimas.
2. El valor de cada pregunta se estipulará en función de la importancia de las mismas. (Criterio del equipo docente). -
3. Trabajos y proyectos: Se evaluarán por rúbrica (estructura, adecuación, calidad, participación, originalidad...)
4. Elementos transversales/actitud: por observación directa. Todas las rúbricas se darán a conocer al alumno.

Otros elementos sobre la evaluación

Saberes básicos

A. Bloque 1: Persona

El bienestar físico y emocional

- Autoconcepto y autoestima
- Emociones y sentimientos
- Educación afectiva y sexual

La diversidad

- Diversidad familiar, sexual y de género
- Diversidad social y cultural

La igualdad entre mujeres y hombres

- Sexismo y estereotipos de género
- Prevención del abuso sexual y la violencia machista
- Mujeres y ámbitos de conocimiento
- Lenguaje igualitario

B. Bloque 2: Paz

La resolución de conflictos

- Estrategias para abordar los conflictos de manera positiva: “prevención”
- Conflicto como oportunidad para la resiliencia, asertividad y creatividad
- Maltrato, acoso y exclusión
- Cultura de la paz y la no violencia
- Conductas adictivas

Los deberes y los derechos de las personas

- Normas de convivencia de las esferas escolar, familiar y social
- Marco ético para el uso de dispositivos, aplicaciones, herramientas informáticas y redes sociales
- Principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos
- Convención sobre los Derechos de la Infancia
- Valores democráticos

C. Bloque 3: Prosperidad

Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible

- Hambre y pobreza
- Explotación Infantil

La desigualdad

- Por razón de género, origen, creencia y cultura
- Estereotipos y prejuicios
- Conductas solidarias y altruistas

D. Bloque 4: Planeta

Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible

- Impacto del ser humano en el planeta
- Límites del planeta y cambio climático
- Empatía, cuidado y respeto de los seres vivos y el medio natural
- Acciones cotidianas, activismo y emprendimiento escolar

E. Bloque 5: Participación

Habilidades

- Diálogo y debate
- Pensamiento crítico y creativo
- Trabajo en equipo

Ámbitos

- Procesos participativos en los ámbitos escolar y local
- Activismo en las esferas escolar y local

Temporalización:

1ª Evaluación:

- *Los deberes y los derechos de las personas*

- Normas de convivencia de las esferas escolar, familiar y social
- Principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos
- Convención sobre los Derechos de la Infancia
- Valores democráticos
- Hambre y pobreza
- Explotación Infantil

2ª Evaluación:

El bienestar físico y emocional

- Autoconcepto y autoestima
- Emociones y sentimientos
- Educación afectiva y sexual

La resolución de conflictos

- Estrategias para abordar los conflictos de manera positiva: “prevención”
- Conflicto como oportunidad para la resiliencia, asertividad y creatividad
- Maltrato, acoso y exclusión
- Cultura de la paz y la no violencia
- Conductas adictivas

3ª Evaluación

Participación

Habilidades

- Diálogo y debate
- Pensamiento crítico y creativo
- Trabajo en equipo

Ámbitos

Procesos participativos en los ámbitos escolar y local

Activismo en las esferas escolar y local

Actividades y proyectos

Otras actividades

Se llevarán a cabo los siguientes talleres y actividades.

PROGRAMA CIBEREXPERT@

Sensibilizar y formar para minimizar los riesgos que los menores pueden encontrar en el uso de las TIC's. Concienciar a los menores de la importancia de una gestión de la

privacidad online y facilitar una navegación más segura.

-FACE TO FACE.

Desarrollar una forma innovadora de contar cuentos, haciendo participar activamente a los alumnos en su desarrollo. Los cuentos son una forma inmejorable de desarrollar el

lenguaje.

-TRANSEDUCA

En esta etapa, la asistencia a representaciones teatrales es una herramienta muy poderosa para fomentar la concentración, la escucha, la paciencia... Y además, podemos

obtener el máximo provecho de la interiorización de mensajes, de la transmisión de valores, del goce estético, de la interpelación a la mirada crítica... En un momento en el que

proliferan los mensajes cortos, inmediatos y transmitidos a gran velocidad; el ritmo más pausado del teatro se impone como experiencia necesaria en las etapas de primaria.

- SALIDA SALESIANOS GODELLETA

Despertar el interés por el idioma inglés, aprendiendo en contacto directo con sus profesores de un modo agradable y lúdico.

Acercarse al Medioambiente en el mismo entorno en el que tiene lugar la actividad.

Instalaciones y recursos

Recursos y materiales

Recursos personales

Formado por todos los profesionales del centro educativo, como tutores, personal especialista en AL y PT, departamento de orientación, profesores especialistas, etc. Además, hay que destacar los recursos personales externos con los que podemos contar, como son las familias, la E.O.E. y todas aquellas organizaciones institucionales que nos ayudan en nuestra labor como docentes.

Recursos materiales

Libro de texto para el profesor: Valores cívicos y éticos, Editorial Edebé,

Entre los materiales podemos destacar: material fungible (cuadernos, lápices, hojas, cartulinas...), plastilina y otras pastas de modelar, diccionarios, hojas de apoyo visual, libros de referencia...

Recursos tecnológicos

Ipad por alumno, ordenador en el aula y pizarra digital.

Recursos digitales

Plataforma EdebeON+

Libro digital Edebé Aula virtual, enciclopedias online, app para generar mapas mentales, vídeos educativos, libros digitales, actividades con realidad aumentada, aplicaciones como kahoot o plickers para realizar actividades de revisión y evaluación, entre otras. Estos recursos pueden ser útiles para facilitar la adquisición de contenidos y reforzar el aprendizaje.

Recursos espaciales, se trata de las instalaciones con las que cuenta el centro, así como los diferentes espacios del entorno.