

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

## Matemáticas

### Sexto Primaria

<b>ELABORADO POR:</b>	<b>REVISADO POR:</b>	<b>APROBADO POR:</b>
<b>TUTORES PRIMARIA 6º</b>	<b>COORDINADOR 6º PRIMARIA</b>	<b>DIRECTORA PEDAGÓGICA INFANTIL Y PRIMARIA</b>
<b>08/11/2023</b>	<b>16/11/2023</b>	
Este documento es propiedad del Colegio Don Bosco - Salesianos Alicante, quien se reserva el derecho de solicitar su devolución cuando así se estime oportuno. No se permite hacer copia parcial o total del mismo, así como mostrarlo a empresas o particulares sin la expresa autorización por escrito de la Dirección del Colegio Don Bosco - Salesianos Alicante.		

# Evaluación

---

## Criterios de calificación y corrección

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

#### 1. EVALUACIÓN INICIAL

En la evaluación inicial, se procederá al análisis de los datos y las informaciones anteriores que se dispongan sobre el alumnado, así como los datos recabados durante las primeras semanas de clase (CADA PROFESOR PUEDE ESPECIFICAR SI HACES PRUEBAS, EXÁMENES, ETC...), a partir de esta evaluación se adoptarán las medidas necesarias de atención a la diversidad.

#### 2. EVALUACIÓN FORMATIVA, CONTINUA E INTEGRADORA

El curso académico se estructurará en 3 evaluaciones cuyas fechas serán determinadas por la Dirección del Centro.

Las calificaciones de cada evaluación se obtendrán a partir de las actividades calificables trabajadas en ella.

Las calificaciones de cada evaluación se calcularán y guardarán siempre con decimales, aunque en el informe de evaluación aparecerán redondeadas al entero más próximo.

Para considerarse aprobada la evaluación, habrá que obtener como mínimo 4,5 puntos sobre 10. La nota de evaluación será el redondeo al entero más próximo. Será esta nota la que se redondee y no las notas de las diferentes actividades calificables. El redondeo se aplicará a partir del 0,5, de manera que un 4,5 equivaldrá a 5 y un 4,4 a un 4.

La copia o plagio en cualquier prueba o trabajo supondrá la calificación de 0 en esa prueba o trabajo.

Aquellas actividades, trabajos o exámenes que sean devueltos a los alumnos deberán ser conservados por ellos hasta 3 meses después de la finalización del curso académico.

Absentismo en la etapa de INFANTIL:

Absentismo en la etapa de PRIMARIA: Las ausencias injustificadas se regularán de acuerdo con el protocolo de absentismo

(Resolución 29 septiembre de 2021 de la Conselleria de Educación). En caso de ausencia justificada a un examen, prueba o entrega,

ésta se repetirá en la fecha que el profesor considere oportuna. En caso de ausencia no justificada, la calificación de esa prueba será

cero. En caso de duda, Jefatura de Estudios determinará el tipo de ausencia. En la evaluación podrá considerarse como no evaluada un área cuando el número de ausencias sea según el determinado en el R.R.I. del Centro.

#### 3. EVALUACIÓN FINAL

La evaluación FINAL será continua, asumiendo que los referentes de la 1a evaluación se acumularán y recuperarán en la 2a y así ocurrirá en la 3a evaluación, teniéndose en cuenta todos los referentes del curso en la evaluación FINAL. Se tendrá en cuenta la evolución tanto positiva como negativa del alumno.

En l'avaluació inicial, es procedirà a l'anàlisi de les dades i les informacions anteriors que es disposen sobre l'alumnat, així com les dades recaptades durant les primeres setmanes de classe (CADA PROFESSOR POT ESPECIFICAR SI FA PROVES, EXÀMENS, ETC...), a partir d'aquesta avaluació s'adoptaran les mesures necessàries d'atenció a la diversitat.

## 2. AVALUACIÓ FORMATIVA, CONTÍNUA I INTEGRADORA

El curs acadèmic s'estructurarà en 3 avaluacions les dates de les quals seran determinades per la Direcció del Centre.

Les qualificacions de cada avaluació s'obtindran a partir de les activitats qualificables treballades en ella.

Les qualificacions de cada avaluació es calcularan i guardaran sempre amb decimals, encara que en l'informe d'avaluació apareixeran arrodonides a l'enter més pròxim.

Per a considerar-se aprovada l'avaluació, caldrà obtindre com a mínim 4,5 punts sobre 10. La nota d'avaluació serà l'arrodoniment a l'enter més pròxim. Serà aquesta nota la que s'arrodonisca i no les notes de les diferents activitats qualificables. L'arrodoniment s'aplicarà a partir del 0,5, de manera que un 4,5 equivaldrà a 5 i un 4,4 a un 4.

La còpia o plagi en qualsevol prova o treball suposarà la qualificació de 0 en aqueixa prova o treball.

Aquelles activitats, treballs o exàmens que siguin retornats als alumnes hauran de ser conservats per ells fins a 3 mesos després de la finalització del curs acadèmic.

Absentisme en l'etapa d'Infantil:

Absentisme en l'etapa de Primària: Les absències injustificades es regularan d'acord amb el protocol d'absentisme (Resolució 29 setembre de 2021 de la Conselleria d'Educació). En cas d'absència justificada a un examen, prova o lliurament, aquesta es repetirà en la data que el professor considere oportuna. En cas d'absència no justificada, la qualificació d'aqueixa prova serà zero. En cas de dubte, Cap d'Estudis determinarà el tipus d'absència. pendiente de traducción

## 3. AVALUACIÓ FINAL

L'avaluació FINAL serà contínua, assumint que els referents de l'avaluació s'acumularan i recuperaran en la 2a i així ocorrerà en la 3a avaluació, tenint-se en compte tots els referents del curs en l'avaluació FINAL. Es tindrà en compte l'evolució tant positiva com negativa de l'alumne.

## CRITERIOS DE CORRECCIÓN

Las actividades calificables serán corregidas de acuerdo a los criterios decididos por el equipo docente de cada nivel educativo.

Les activitats qualificables seran corregides d'acord amb els criteris decidits per l'equip docent de cada nivell educatiu.

### **Trabajo autónomo**

#### ***Criterios***

- Realización sin ayuda externa.
- Estimación del tiempo invertido para resolver una actividad.
- Grado de adquisición de aprendizajes básicos.
- Orden y limpieza en la presentación.
- Caligrafía.
- Destrezas.
- Revisión del trabajo antes de darlo por finalizado.

- Valoración entre el trabajo en clase y en casa.
- Creatividad.

### **Pruebas orales y escritas.**

#### ***Criterios***

- Valoración del aprendizaje de los contenidos.
- Valoración de los procesos seguidos y los resultados.
- Expresión oral del procedimiento seguido al resolver una actividad. Coherencia y adecuación.
- Valoración tiempo invertido/tiempo necesario para resolver una actividad.
- Orden, limpieza y estructura del trabajo presentado.
- Caligrafía legible.
- Tiempo de realización.
- Destrezas.

### **Actividades TIC.**

#### ***Criterios***

- Uso adecuado y guiado del ordenador y de alguna herramienta telemática.
- Utilización de las TIC, de forma responsable y con ayuda, para buscar información sencilla o resolver una actividad.
- Tipo de participación (autónoma, con apoyo, ninguna).
- Grado de elaboración de la respuesta.
- Interés, motivación.

### **Participación y seguimiento de las clases (intervenciones orales, tipo de respuesta...).**

#### ***Criterios***

- Nivel y calidad de las intervenciones.
- Mensaje estructurado.
- Uso de vocabulario apropiado.
- Comportamiento.
- Esfuerzo.
- Interés.

### **Trabajo cooperativo. Valoración individual y grupal.**

#### ***Criterios***

- Capacidad de trabajo cooperativo.
- Grado de comunicación con los compañeros.
- Resolución de conflictos.
- Interés, motivación.
- Creatividad.
- Iniciativa.
- Opinión personal del trabajo y de cómo se ha llevado a cabo.

### **Dossier de trabajo individual**

#### ***Criterios***

- Capacidad de trabajo cooperativo.
- Grado de comunicación con los compañeros.
- Resolución de conflictos.
- Interés, motivación.
- Creatividad.
- Iniciativa.
- Opinión personal del trabajo y de cómo se ha llevado a cabo.

## Otros elementos sobre la evaluación

Bloque 1. Procesos, métodos y actitudes en matemáticas

Bloque 2. Numeración

Bloque 3. Medida.

Bloque 4. Geometría.

Bloque 5. Estadística y probabilidad.

### TEMPORALIZACIÓN

#### **1a EVALUACIÓN**

- SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 5: ¿Siempre estamos a una temperatura de 36,5 o C? Bloque: Numeración - Números decimales • Suma y resta de números decimales • Multiplicación de números decimales • Dividendo decimal y divisor natural • Los números decimales • Descomposición • Ordenación y comparación • Representación en la recta numérica
- SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 8: ¿Qué sentido tiene repetir una misma acción muchas veces? Bloque: Numeración - Potencias • Potencia de un número • Cuadrados y cubos • Potencias de base 10
- SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 9: ¿Construimos instrumentos musicales con la ayuda de las matemáticas? Bloque: Numeración - Múltiplos y divisores • Múltiplos de un número • Divisores de un número • Criterios de divisibilidad • Números primos y compuestos
- SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 6: ¿Qué se puede medir y qué no? ¿Con qué medimos? Bloque: Medida - Longitud, masa y capacidad • Unidades de longitud • Unidades de masa • Unidades de capacidad

- SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 7: ¿Qué tiene que ver el tiempo con el agua? Bloque: Medida - Medida del tiempo • Horas, minutos y segundos • Operaciones con medidas de tiempo • Expresiones complejas e incomplejas

- SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 1: ¿Cómo sabremos dónde plantar unas flores para construir un reloj floral? Bloque: Geometría - Ángulos • Medición de ángulos • Clasificación de ángulos

## **2ª EVALUACIÓN**

- SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 11: ¿Cómo funciona un parque eólico? Bloque: Numeración - Operaciones • Dividendo y divisor decimales Bloque: Numeración - Divisibilidad • Máximo común divisor • Mínimo común múltiplo

- SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 15: ¿Cómo elegir el mejor coche a partir de la interpretación de fracciones? Bloque: Numeración - Fracciones • Fracciones equivalentes • Comparación de fracciones • Suma y resta de fracciones • Representación de fracciones

- SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 19: ¿Qué combinación de colores se utiliza más? Bloque: Numeración - Fracciones • Multiplicación de fracciones • Obtención de fracciones equivalentes • División de fracciones • Relación entre fracciones y decimales

- SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 16: ¿Qué sitio aconsejarías a Eva? Bloque: Medida - Superficie • Unidades de superficie Bloque: Estadística y probabilidad - Representación de datos • Histogramas • Diagramas en árbol

- SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 18: ¿Existen lenguas con fecha de caducidad? Bloque: Geometría - Áreas • Medida de la superficie • Áreas: cuadrado, rectángulo y romboide. Bloque: Geometría - Representación en el plano • Cálculos en planos y mapas • Simetrías • Traslaciones • Giros

## **3ª EVALUACIÓN**

- SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 22: ¿Qué enigmas esconden los cuentos de Las mil y una noches? Bloque: Numeración - Números decimales • Decimales exactos y decimales inexactos

- SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 23: ¿Qué reinos formaban nuestras actuales comunidades autónomas? Bloque: Numeración - Porcentajes • Porcentajes • Cálculo con porcentajes • Aumento y disminución porcentual

- SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 25: ¿Cómo podemos relacionar los números negativos y positivos con el arte? Bloque: Numeración - Números enteros • Números positivos y negativos • Representación en la recta numérica • Operaciones combinadas

- SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 26: ¿Qué máquinas y profesiones creó la Revolución Industrial? Bloque: Medida - Volumen • Unidades de volumen

- SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 29: ¿Cómo sabremos si el siglo XXI será el de las personas centenarias? Bloque: Estadística y probabilidad - Estadística • Parámetros estadísticos Bloque: Estadística y probabilidad - Tratamiento de datos • Gráficos de sectores + SA23: ¿Qué reinos formaban nuestras actuales comunidades autónomas? Bloque: Estadística y probabilidad - Probabilidad • Cálculo de probabilidades

- SITUACIÓN DE APRENDIZAJE 21: ¿En la Antigua Roma utilizaban las matemáticas? ¿Cómo? Bloque: Geometría - Áreas y volúmenes • Triángulos y cuadriláteros • Áreas, triángulo, rombo y trapecio • Posiciones relativas de rectas y circunferencias • Longitud de la circunferencia • Área del círculo + SA26: ¿Qué máquinas y profesiones creó la Revolución Industrial? Bloque: Geometría - Áreas y volúmenes • Área y volumen de cuerpos geométricos

## **SITUACIONES DE APRENDIZAJE DE AMPLIACIÓN:**

SA3: ¿Cuándo pesa más el trozo de pan, antes o después? ¿Por qué? Bloque: Numeración - Números decimales • Los números decimales • Descomposición • Ordenación y comparación • Representación en la recta numérica

SA4: ¿Cómo podemos saber el animal favorito de Rita organizando datos? Bloque: Estadística y probabilidad - Tratamiento de datos • Tablas de datos

SA12: ¿Cómo montar un circuito eléctrico realizando traslaciones? Bloque: Geometría - Representación en el plano • Simetrías Traslaciones Giros

SA13: ¿Cómo se envían mensajes con luz y sonido? Bloque: Numeración - Fracciones • Relación entre fracciones y decimales Bloque: Estadística y probabilidad - Representación de datos • Diagramas en árbol

SA14: ¿Cómo se fabrican los coches? Bloque: Numeración - Fracciones • Representación de fracciones Bloque: Numeración - Números naturales • Redondeo

SA17: ¿Cómo funciona un mercado de intercambio?

SA24: ¿Quién tiene razón, Rita o Max? Bloque: Geometría - Rectas • Posiciones relativas de rectas y circunferencias Bloque: Geometría - Áreas y volúmenes • Longitud de la circunferencia • Área del círculo

SA27: ¿Qué hay de revolución matemática en la Revolución francesa? Bloque: Numeración - Operaciones • Operaciones combinadas

# Actividades y proyectos

---

## Otras actividades

Se llevarán a cabo los siguientes talleres:

### PROGRAMA CIBEREXPERT@

Sensibilizar y formar para minimizar los riesgos que los menores pueden encontrar en el uso de las TIC's. Concienciar a los menores de la importancia de una gestión de la privacidad on line y facilitar una navegación más segura.

-Face to face. Theatre: Treasure island

Desarrollar una forma innovadora de contar cuentos, haciendo participar activamente a los alumnos en su desarrollo. Los cuentos son una forma inmejorable de desarrollar el lenguaje.

-Transeduca y Teatro face to face en inglés.

En esta etapa, la asistencia a representaciones teatrales es una herramienta muy poderosa para fomentar la concentración, la escucha, la paciencia... Y además, podemos obtener el máximo provecho de la interiorización de mensajes, de la transmisión de valores, del goce estético, de la interpelación a la mirada crítica... En un momento en el que proliferan los mensajes cortos, inmediatos y transmitidos a gran velocidad; el ritmo más pausado del teatro se impone como experiencia necesaria en las etapas de primaria.

- Visita a Salesianos Godelleta

El Objetivo prioritario de la actividad es el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua inglesa para adquirir nuevos conocimientos, consolidar y practicar lo ya conocido y desarrollar capacidades de escritura, lectura y conversación, a través de temas y actividades pedagógicas atractivas para los participantes.

Despertar el interés por el idioma inglés, aprendiendo en contacto directo con sus profesores de un modo agradable y lúdico.

Acercarse al Medioambiente en el mismo entorno en el que tiene lugar la actividad.

-



# Instalaciones y recursos

---

## Recursos y materiales

**Recursos personales** Formado por todos los profesionales del centro educativo, como tutores, personal especialista en AL y PT, departamento de orientación, profesores especialistas, etc. Además, hay que destacar los recursos personales externos con los que podemos contar, como son las familias, la E.O.E. y todas aquellas organizaciones institucionales que nos ayudan en nuestra labor como docentes.

**Recursos materiales** Libro de texto: Matemáticas, Editorial edebé, De otra manera. Son la base para el aprendizaje experiencial, la realización de proyectos y el trabajo a través del método científico. Entre los materiales podemos destacar: material fungible (cuadernos, lápices, hojas, cartulinas...), plastilina y otras pastas de modelar, geoplanos, cuerpos geométricos, bloques lógicos, bloques multibase, tabla pitagórica, balanzas, maquetas, diccionarios, hojas de apoyo visual, libros de referencia...

**Recursos tecnológicos** Ordenadores, robots educativos, pizarras digitales, proyectores, tabletas, gafas y materiales de realidad virtual, pizarras programables, placas de programación (Arduino, micro:bit, Makey-Makey...), etc.

**Recursos digitales** Plataforma EdebeON+ Libro digital Edebé Aula virtual, enciclopedias online, app para generar mapas mentales, vídeos educativos, libros digitales, actividades con realidad aumentada, aplicaciones para introducir a los alumnos en el lenguaje de programación según su edad (ScratchJr, Scratch, mblock o makeblock...), kahoot o plickers para realizar actividades de revisión y evaluación, entre otras.

Estos recursos pueden ser útiles para facilitar la adquisición de contenidos y reforzar el aprendizaje.

**Recursos espaciales** El aula ordinaria propiamente dicha, la biblioteca del centro, el patio de recreo, el laboratorio, el aula de convivencia (para resolver los conflictos que puedan surgir), así como los diferentes espacios del entorno.