

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

Lengua Extranjera I

Sexto Primaria

ELABORADO POR:	REVISADO POR:	APROBADO POR:
EQUIPO INGLÉS PRIMARIA		DIRECTORA PEDAGÓGICA INFANTIL Y PRIMARIA
13/09/2023		
Este documento es propiedad del Colegio Don Bosco - Salesianos Alicante, quien se reserva el derecho de solicitar su devolución cuando así se estime oportuno. No se permite hacer copia parcial o total del mismo, así como mostrarlo a empresas o particulares sin la expresa autorización por escrito de la Dirección del Colegio Don Bosco - Salesianos Alicante.		

Evaluación

Técnicas e instrumentos de evaluación

PROCEDIMIENTOS

- Orales
- Escritos
- Observación directa
- Otros

INSTRUMENTOS

- Tareas diversas realizadas por el alumnado en la actividad diaria de la clase.
- Cuaderno de clase del alumno.
- Actividades de evaluación (libro, fichas fotocopiables, pruebas escritas individuales...).
- Trabajos de grupo.
- Resolución de ejercicios.
- Actividades interactivas.
- Preguntas individuales y grupales.
- Participación del alumno/a.
- Intervenciones en la clase.
- Puestas en común.
- Pruebas orales individuales.
- Exposiciones orales.
- Registros anecdóticos personales.
- Registros de incidencias (actitud)
- Rúbricas de evaluación (aprendizajes, habilidades generales, proyectos).
- Blog del profesor.

Criterios de calificación y corrección

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. EVALUACIÓN INICIAL

Los alumnos realizarán durante los primeros días de clase una serie de pruebas sobre los contenidos de la materia del curso anterior. A partir de estas pruebas y la observación directa se realizarán las reuniones de evaluación pertinentes y se tomarán las medidas necesarias de atención a la diversidad.

2. EVALUACIÓN FORMATIVA, CONTINUA Y FINAL

El curso académico se estructurará en 3 evaluaciones cuyas fechas serán determinadas por la dirección del centro.

La 3ª evaluación tendrá carácter final, ya que la evaluación será continua, asumiendo que los contenidos de la 1ª evaluación se acumularán y recuperarán en la 2ª y todos los contenidos del curso en la 3ª. Se tendrá en cuenta la evolución tanto positiva como negativa del alumno. ¿ La calificación de cada evaluación se obtendrá a partir de la ponderación de los estándares de aprendizaje seleccionados en cada una de las actividades calificables según estos valores: 1 (tics, actitud...), 2 (procedimientos y contenidos conceptuales importantes) y 3 (contenidos relevantes y básicos para aprobar el área)

Para considerarse aprobada la evaluación, habrá que obtener como mínimo 4,5 puntos sobre 10. La nota de evaluación será el redondeo al entero más próximo. Será esta nota la que se redondee y no las notas de los diferentes instrumentos de evaluación. El redondeo se aplicará a partir del 0,5, de manera que un 4,5 equivaldrá a 5 y un 4,4 a un 4.

La calificación del área de Inglés estará relacionada con el grado de adquisición de las competencias del alumno de quinto curso de EP, a través de todas las actividades que lleven a cabo, siguiendo los criterios que se especifican a continuación:

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En la etapa de Primaria se va a evaluar por estándares de aprendizaje con diferentes criterios de ponderación consensuados en COCOPE por todos los niveles de la etapa

Criterios:

1. Trabajo autónomo (aula, otros espacios).

- Realización sin ayuda externa.
- Estimación del tiempo invertido para resolver una actividad.

- Grado de adquisición de aprendizajes básicos.
- Orden y limpieza en la presentación.
- Caligrafía.
- Destrezas.
- Revisión del trabajo antes de darlo por finalizado.
- Valoración entre el trabajo en clase y en casa.
- Creatividad.

2. Pruebas orales y escritas.

- Valoración del aprendizaje de los contenidos.
- Valoración de los procesos seguidos y resultados.
- Expresión oral del procedimiento seguido al resolver una actividad. Coherencia y adecuación.
- Valoración tiempo invertido/tiempo necesario para resolver una actividad.
- Orden, limpieza y estructura del trabajo presentado.
- Caligrafía legible.

- Tiempo de realización.

- Destrezas.

3. Actividades TIC.

- Uso adecuado y guiado del ordenador y de alguna herramienta telemática.
- Utilización de Internet, de forma responsable y con ayuda, para buscar información sencilla o resolver una actividad.
- Tipo de participación (autónomo, con apoyo, ninguna).
- Grado de elaboración de la respuesta.
- Interés, motivación.

4. Participación y seguimiento de las clases (intervenciones orales, tipo de respuesta...).

- Nivel y calidad de las intervenciones.
- Mensaje estructurado.
- Uso de vocabulario apropiado.
- Comportamiento.

- Esfuerzo.

- Interés.

5. Trabajo colaborativo. Valoración individual y grupal.

- Capacidad de trabajo cooperativo.

- Grado de comunicación con los compañeros.

- Resolución de conflictos.

- Interés, motivación.

- Creatividad.

- Iniciativa.

- Opinión personal del trabajo y cómo se ha llevado a cabo.

6. Dossier de trabajo individual.

- Presentación clara y ordenada.

- Actualizado.

- Razonamiento de la selección de las producciones que forman el dossier.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN

En la etapa de Primaria se va a evaluar por estándares de aprendizaje con diferentes criterios de ponderación consensuados en COCOPE por todos los niveles de la etapa.

Otros elementos sobre la evaluación

SÁBERES BÁSICOS:

BLOQUE 1: Lengua y uso.

- Funciones básicas de uso común adecuadas al ámbito y al contexto comunicativo: saludos, despedidas y presentaciones; descripción de personas, objetos y lugares; petición e intercambio de información sobre cuestiones cotidianas; rutinas; indicaciones; expresión del tiempo, de la cantidad y del espacio.
- Unidades lingüísticas básicas de uso común y significados asociados a estas estructuras, como por ejemplo expresión de la entidad y sus propiedades, cantidad y número, espacio y las relaciones espaciales, afirmación, exclamación, negación e interrogación.
- Modelos contextuales y géneros discursivos básicos de uso común en la comprensión, producción y coproducción de textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos, literarios y no literarios, como por ejemplo folletos, instrucciones, normas, avisos o conversaciones reguladoras de la convivencia.

- Léxico elemental y de interés para el alumnado, relativo a relaciones interpersonales próximas, vivienda, lugares y entornos próximos.
- Léxico y expresiones elementales para comprender enunciados sobre la comunicación, la lengua y el aprendizaje (metalenguaje).
- Patrones sonoros, acentuales y de entonación básicos de uso común y funciones comunicativas generales asociadas a estos patrones.
- Convenciones ortográficas básicas de uso común y significados asociados a los formatos y elementos gráficos.

BLOQUE 2: Estrategias comunicativas.

- Estrategias básicas de uso común para la comprensión y la producción de textos orales, escritos y multimodales breves, sencillos y contextualizados.
- Convenciones y estrategias conversacionales elementales, en formato síncrono o asíncrono, para iniciar, mantener y acabar la comunicación, tomar y ceder la palabra, preguntar y responder, pedir y dar indicaciones, etc.
- Interés en la participación en intercambios comunicativos planificados, a través de diferentes medios, con estudiantes de la lengua extranjera.
- Conocimientos, destrezas y actitudes elementales que permiten iniciarse en actividades de mediación en situaciones cotidianas básicas.
- Estrategias básicas de uso común para identificar y utilizar unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxis, patrones sonoros, etc.) a partir de la comparación de las lenguas y variedades que conforman el repertorio lingüístico personal.
- Estrategias y técnicas elementales de detección de las carencias comunicativas y las limitaciones derivadas del nivel de competencia en la lengua extranjera y en las lenguas familiares.
- Reconocimiento de similitudes léxicas entre lenguas.
- Autoconfianza y reflexión sobre el aprendizaje. El error como parte integrante del proceso.
- Iniciación a estrategias y herramientas básicas de uso común de autoevaluación y coevaluación, analógicas y digitales, individuales y cooperativas.
- Herramientas analógicas y digitales básicas de uso común para la comprensión, producción y coproducción oral, escrita y multimodal, y plataformas virtuales de interacción y colaboración educativa.
- Recursos para el aprendizaje y estrategias elementales de búsqueda guiada de información en medios analógicos y digitales.

BLOQUE 3: Cultura y sociedad.

- Patrones culturales básicos de uso frecuente propios de la lengua extranjera.
- Aspectos socioculturales y sociolingüísticos elementales relativos a las costumbres, la vida cotidiana y las relaciones interpersonales básicas en países donde se habla la lengua extranjera.
- Estrategias básicas de uso común para apreciar la diversidad lingüística y cultural.
- Diferencias en la comunicación no verbal entre las diferentes lenguas y culturas.
- La lengua extranjera como medio de comunicación y relación con personas de otros países, como medio para conocer culturas y modos de vida diferentes.

BLOQUES DE CONTENIDOS

1º EVALUACIÓN

- Reflexive Pronouns
- Review of: Present simple; adverbs of frequency; prepositions of time/place; question words
- Review of: Present continuos

VOCABULARY ABOUT: countries and nationalities, sports, accidents and injuries, mysteries, Ancient Egypt

2º EVALUACIÓN

- Past Simple
- Past continuous

- Can / Have to
- A lot of/ much/ many
- A few / a little

VOCABULARY ABOUT: theSolar System, space, eco-friendly schools, enviromenral problems, international food, cooking instructions.

3º EVALUACIÓN

- Future tense: will/ going to
- Present Continuous (future meaning)

VOCABULARY ABOUT: tools, inventions, types of books, places of entertainment, at the airport, holiday problems.

TEMPORALIZACIÓN

1ª EVALUACIÓN

Unidad 0: Let´s start

Unidad 1: Keep Active

Unidad 2: Mysteries of the world

2ª EVALUACIÓN

Unidad 4: Go green

Unidad 5: Food around the world

3ª EVALUACIÓN

Unidad 3: Beyond the stars (only vocabulary)

Unidad 6: Marvellous machines (only vocabulary)

Unidad 7: Literature is great (only vocabulary)

Unidad 8: Going places! (only vocabulary)

Actividades y proyectos

Otras actividades

Las actividades complementarias que este curso se han solicitado al Ayuntamiento de Alicante son las siguientes, además de las actividades de Face to Face y Transeduca:

-1ª evaluación:

"Jornada escolar de hábitos de vida saludable" (Programa Brújula)

Transeduca: "La vuelta al mundo en 80 días"

-2º evaluación:

"La energía en juego" (Programa Brújula)

- Face to face: "Robinson Crusoe"

-3º evaluación:

"Reciclar con los 5 sentidos" (Programa Brújula)

Instalaciones y recursos

Recursos y materiales

Relación de los diversos materiales y recursos didácticos para abordar el área de Inglés de quinto curso.

- Libros de texto:
 - I wonder 6. Pupil's Book; Express Publishing (formato digital en Ipad)
- Recursos on line:
 - I wonder 6. Pupil's Book en formato digital.
 - Ipad propio de cada alumno.
- Otros:
 - Material fungible.
 - Material manipulable y experimental propio del área.
 - Recursos educativos (Internet).
 - Ordenador del aula.
 - Pizarra digital.
 - Materiales para la educación emocional.