

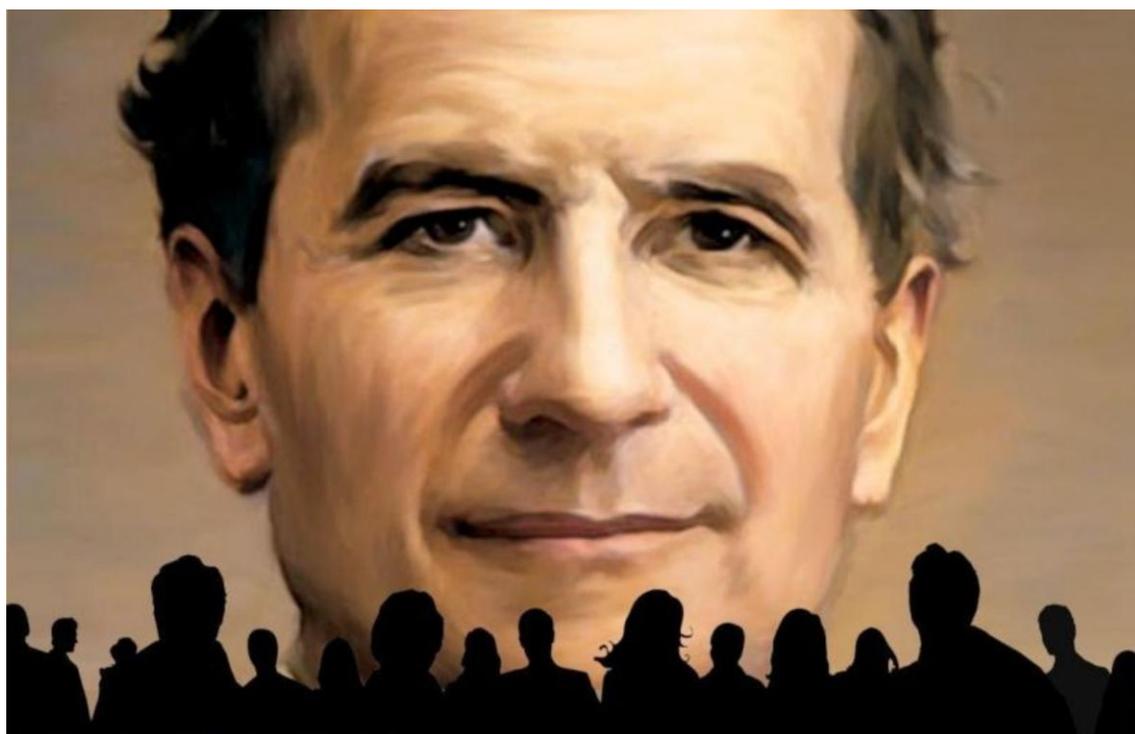


PROYECTO EDUCATIVO de CENTRO

Mayo 2015. Versión 4

Colegio Don Bosco-Salesianos (Alicante)

Equipo Directivo





Índice

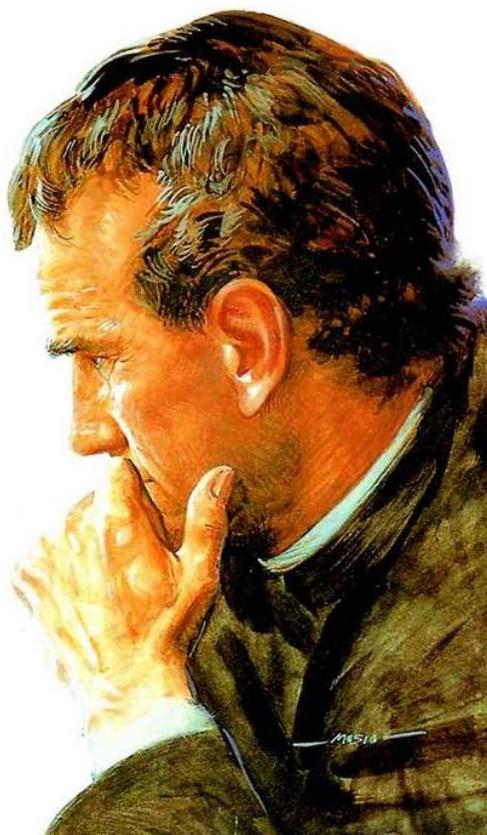
1. Carácter Propio	
1.1. Introducción.....	pág. 2
1.2. Misión quiénes somos. Nuestra razón de ser.....	pág. 4
1.3. Visión: hacia dónde queremos ir.....	pág. 8
1.4. Valores: en qué creemos.....	pág. 10
2. Opciones preferentes	
2.1. Análisis de la realidad.....	pág.12
2.2. Líneas de actuación.....	pág.13
3. Aspectos organizativos	
3.1. Organigrama del Centro.....	pág.16
3.2. Órganos de gobierno, participación y gestión.....	pág.17
3.3. Composición de los órganos colegiados.....	pág.18
4. Concreciones curriculares.....	pág.19
5. Planes y proyectos.....	pág.24
6. Ocio y Tiempo libre.....	pág.25



1. CARÁCTER PROPIO

1.1. INTRODUCCIÓN

Las Escuelas Salesianas tienen su origen en la misión de Don Bosco con los jóvenes de Turín en el siglo XIX. Su preocupación fue, desde el principio, la educación y promoción integral de los jóvenes: ‘buenos cristianos y honrados ciudadanos’, le gustaba decir. Su deseo por ampliar su misión es secundado al poco tiempo por María Mazzarello, que asume, comparte y enriquece el estilo de Don Bosco, fundando nuevas escuelas y actividades en favor de las jóvenes. Hoy las escuelas salesianas son una realidad amplia y rica, que pretende ser fiel a la misión y al estilo educativo que sus fundadores pretendieron impulsar.



El estilo pastoral de Don Bosco y su sistema educativo han dado una característica propia a las escuelas promovidas por la Congregación Salesiana en su expansión por el mundo, ha contribuido a la difusión popular de la Escuela Católica, aportando su identidad específica y sus instituciones pedagógicas. Desde el convencimiento de su valor y originalidad ofrecemos nuestra propuesta educativa basada en los siguientes principios y criterios de acción.

La Escuela Salesiana:

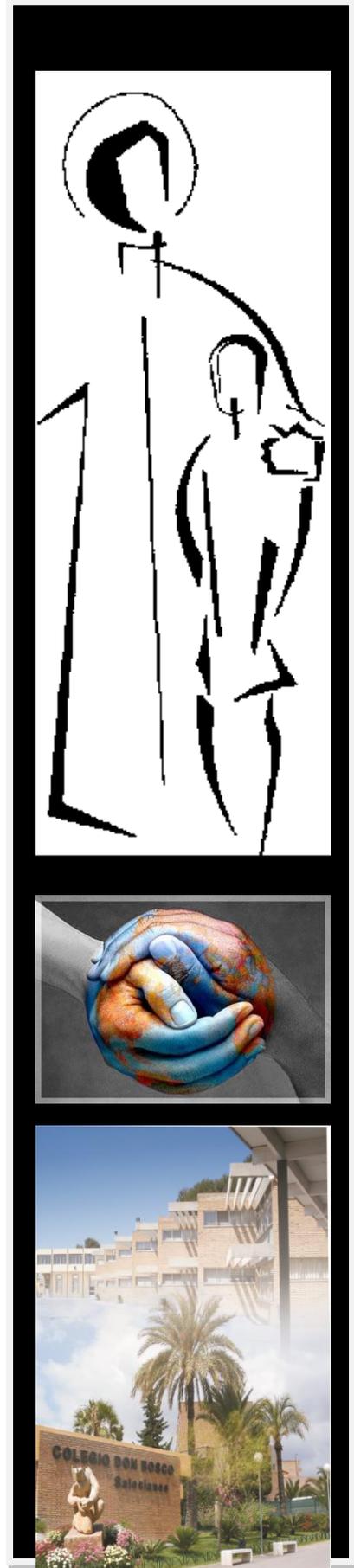
- Antepone el criterio de promoción de todos al de la selección de los mejores.



- ✚ Ofrece múltiples propuestas educativas, no sólo en las horas lectivas, sino con otras actividades formativas al margen del horario escolar.
- ✚ Armoniza desarrollo humano con el crecimiento cristiano.
- ✚ Se presenta como familia educadora.
- ✚ Destaca la personalización de las relaciones educativas.
- ✚ Crea contactos con el entorno, poniendo a su disposición personas y locales, organizando servicios de promoción y actividades comunitarias abiertas a todos.
- ✚ Promueve la colaboración con otras entidades y hace real la participación corresponsable de los diversos estamentos de la Comunidad Educativa.
- ✚ Se acoge a la financiación pública de acuerdo con las leyes para garantizar la gratuidad de la educación.

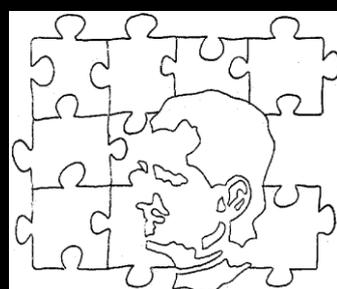
En la Obra Salesiana de Alicante el presente Proyecto Educativo es el marco de referencia y el horizonte cultural para todos sus miembros. Se trata de un documento imprescindible para realizar la misión salesiana con calidad, profundidad y sistematicidad. Sirve para armonizar criterios y puntos de vista, como realidad plural que somos, y ofrecer un estilo y una forma concretos de entender y proyectar la educación.

Somos presencia de Iglesia, existimos como acción suya y nuestra razón de ser es la de evangelizar. Sentimos el compromiso vocacional de ser portadores del Evangelio y, como Don Bosco, asumimos la responsabilidad de ser “*signos y*





portadores del amor de Dios a los jóvenes". Este mensaje abre espacios y caminos de felicidad a cuantos viven y crecen entre nosotros.



A pesar de enfrentarnos a una vida real, dura y, a veces, desilusionante, tenemos fe en nuestro Proyecto, que nos ayuda a mirar nuestra vida con ilusión, optimismo y confianza. Creemos que nuestra Obra salesiana de Alicante posee medios, recursos y energías suficientes para garantizar la realización de este Proyecto Educativo y seguir ofreciendo una educación de calidad. Todos los que formamos parte de la Comunidad Educativo-Pastoral (CEP): claustros, PAS, monitores, asociaciones, grupos, APAS nos sentimos corresponsables de la formación integral de cuantos jóvenes y niños llenan nuestros patios y nuestra Casa. Todos juntos formamos una Familia.

A continuación exponemos algunas ideas fundamentales del **Carácter Propio** de nuestra escuela, que darán sentido y unidad a todos los componentes de este Proyecto Educativo. Nuestro colegio mediante el desarrollo de su acción educativa y su aportación específica a la sociedad, quiere actualizar la experiencia educativa de Don Bosco que, a lo largo de los años, sigue estando presente entre los jóvenes.

1.2. MISIÓN: QUIÉNES SOMOS. NUESTRA RAZÓN DE SER

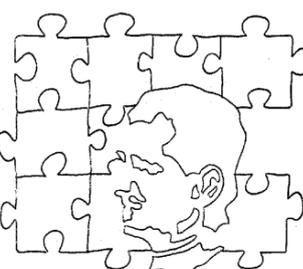
Nos definimos como:

- **ESCUELA:** lugar privilegiado de educación integral en el que cada alumno y cada alumna acceden críticamente al mundo de la cultura y reciben la ayuda que necesitan para la construcción de su propio proyecto de vida.



- **CATÓLICA:** presencia de Iglesia fundada en los valores del Evangelio, abierta a todos y al servicio de un fecundo diálogo fe-cultura-vida.
- **SALESIANA:** con un aporte específico mediante la actualización de la experiencia educativa de Don Bosco y María Mazzarello, y basada en los siguientes principios y criterios de actuación:

- ✚ Ser popular, libre y abierta a todas las clases sociales, dando preferencia a los más necesitados.
- ✚ Cultivar un ambiente de familia que educa, de forma que los jóvenes encuentran en ella “su propia casa”.
- ✚ Colocar al alumno en el centro del proceso educativo: le acoge como es, y le ayuda a crecer mediante múltiples alternativas, no sólo académicas, sino con otras actividades en el tiempo libre.
- ✚ Promover la participación de la relación educativa mediante la presencia de los educadores en medio de los alumnos, su participación en la vida de los jóvenes y su disponibilidad para estar con ellos.
- ✚ Dar preferencia a estudios, especializaciones y programas que responden a las necesidades de la zona.
- ✚ Favorecer la participación corresponsable de todos los miembros de la Comunidad Educativo-Pastoral.
- ✚ Facilitar la relación con el entorno, poniendo a su disposición personas y locales, organizando servicios de





promoción y actividades abiertas a todos.

- + Promover la solidaridad con los más necesitados y la colaboración con otras entidades que contribuyen a lograr su derecho a una vida más digna.
- + Educar evangelizando y evangelizar educando”, para un armónico desarrollo humano y cristiano.

— Al servicio de la **educación integral** de la persona, ayudando a los alumnos y alumnas de manera global y personalizada al desarrollo de todas sus dimensiones:

- + Dimensión física y psicomotora: desarrollando las habilidades físicas y motrices, así como la aceptación progresiva del propio cuerpo y la adquisición de hábitos de vida saludables.
- + Dimensión intelectual-cognitiva: prestando atención a las capacidades cognitivas; a la necesidad de desplegarlas, organizarlas y fortalecerlas, de manera que cada persona pueda integrar los aprendizajes y hacer frente con éxito a las distintas situaciones y problemas de la vida.
- + Dimensión afectiva-emocional: potenciando el crecimiento y consolidación de la personalidad de manera que fomente la adopción de compromisos en el ámbito personal y social, y el establecimiento de relaciones interpersonales y de colaboración con los demás.
- + Dimensión socio-cultural: enriqueciendo la percepción de la identidad local y global, de la conciencia de ciudadanía europea y de pertenecer a unos determinados grupos sociales, adoptando actitudes de tolerancia y respeto frente a las convicciones de los demás, y cooperando en la construcción de un mundo más justo y más humano mediante la asunción de compromisos concretos.
- + Dimensión ético-trascendente: favoreciendo la reflexión ética y el dinamismo espiritual, el compromiso en la búsqueda de respuestas personales a las preguntas sobre el ser humano y la sociedad, sobre el sentido de la vida, de la historia, del mundo... y la apertura a la trascendencia





y al hecho religioso, como posibilidad de una realización más rica y plena.

En concreto el Colegio 'Don Bosco' **se define como** un Centro Educativo integrado (Ed. Infantil-2ºCiclo-, Ed. Primaria, ESO, Bachillerato), concertado, católico y salesiano, inserto en el espacio físico y social de la ciudad de Alicante desde el año 1970 como continuación de las Escuelas Salesianas San José fundadas en el año 1914.

En el contexto europeo, global e interdependiente de la sociedad actual, nuestra **Misión** consiste en educar a alumnos de 3 a 18 años según los valores del Evangelio y siguiendo el sistema pedagógico de Don Bosco, que pretende una educación integral de la persona incidiendo en las siguientes dimensiones: física, cultural e intelectual, social y asociativa, ética y religiosa.

La educación que ofrecemos implica una concepción de la Escuela abierta a todos, que va más allá de los límites del horario y de las actividades propiamente lectivas y que se fundamenta en una metodología didáctica flexible, atenta a la diversidad de nuestros alumnos, con una atención preferente hacia los más desfavorecidos y capaz de integrar en cada momento la innovación tecnológica y pedagógica.





1.3. VISIÓN: HACIA DÓNDE QUEREMOS IR

Nuestra escuela, ante los desafíos que la realidad presenta, comprende que la visión de futuro exige un compromiso decidido por:

- Promover una cultura abierta a los valores evangélicos y a la educación de la fe acorde con el estilo salesiano.
- Potenciar la identidad cristiana y salesiana de nuestra escuela, como lugar donde se favorece la síntesis entre la fe, la cultura y la vida.
- Cultivar un sentido de pertenencia a Europa para construir una nueva ciudadanía activa, pacífica y democrática.
- Estimular entre los educadores una formación humana, profesional, cristiana y salesiana abierta a las nuevas sensibilidades y necesidades de los jóvenes.
- Favorecer el sentido de corresponsabilidad en la misión educativa.
- Responder a los nuevos desafíos que plantea el mundo juvenil, potenciando el trabajo en red interna y externa.
- Lograr que nuestras escuelas sean un servicio educativo a tiempo pleno que responda a las necesidades concretas de los jóvenes de la zona, especialmente los más necesitados
- Hacer protagonistas a los jóvenes en el proceso de su propia formación.

En los próximos cinco años, el colegio Don Bosco Alicante se propone desarrollar las siguientes líneas de **Visión**:

- ✚ Mantener un alto nivel en la prestación de sus servicios de formación académica y formación humana-cristiana.
- ✚ Ofrecer, partiendo de su diversidad, y en colaboración con sus familias, un acompañamiento y una atención personalizada a cada uno de nuestros alumnos.
- ✚ Fomentar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito docente, en la gestión y en los servicios a los alumnos y las familias.
- ✚ Impulsar la acción evangelizadora del centro desarrollando actitudes abiertas a la ética y la trascendencia, potenciando el diálogo fe-cultura, el compromiso solidario y la experiencia personal y comunitaria de la fe cristiana desde el carisma salesiano.



- ✚ Promover el sentido de pertenencia y un ambiente de familia entre todos los miembros de la Comunidad Educativo-Pastoral basado en los valores que inspira el carisma salesiano.
- ✚ Potenciar la identificación de todo el personal del centro en el desarrollo del Proyecto Educativo, motivando su implicación y ofreciendo los medios para su formación continua.
- ✚ Desarrollar una gestión de su servicio educativo orientada a la excelencia en el marco de un sistema permanente de evaluación y mejora continua.
- ✚ Dar respuesta a las necesidades del entorno integrándose en el contexto socio-cultural y religioso de la ciudad de Alicante y ofreciendo sus recursos y espacios para desarrollar iniciativas acordes con la Propuesta Educativa del Colegio.





1.4. VALORES: EN QUÉ CREEMOS

Nuestra escuela cree firmemente en los valores que emanan de su profunda tradición educativa:

- El **criterio preventivo**, por el cual hacemos propuestas de experiencias positivas de vida y acompañamos a los alumnos en el desarrollo de actitudes que les permitan superar situaciones difíciles.
- Un **ambiente educativo**, que se caracteriza por: el protagonismo de los destinatarios, el espíritu de familia, la razonabilidad y flexibilidad, el trabajo diario, la invitación a la creatividad, el clima de alegría y de fiesta.
- La **relación educativa personal**, que reconoce la individualidad y la historia personal de cada alumno.
- La “**presencia-asistencia**” animadora de los educadores que animan sus iniciativas, ofrecen elementos de maduración personal, favorecen experiencias positivas y conductas adecuadas, abren a una visión trascendente de la vida.
- La oferta respetuosa de una **experiencia de fe**, que se caracteriza por: el encuentro con Dios en la vida ordinaria, la celebración de la fe, los sacramentos, la devoción a María Auxiliadora, el sentido de Iglesia y las propuestas de compromiso cristiano.
- La **participación de todos** para un mejor desarrollo de la misión educativa.

Concretando la tradición pedagógica de las escuelas salesianas, la tarea educativa del Colegio Don Bosco Alicante se basa en los siguientes **valores**:

- ✚ Apertura a la trascendencia como fuente de humanización de la persona.





- ✚ Acción educativa salesiana fundamentada en los pilares básicos del Sistema Preventivo de Don Bosco: amor, razón y religión.
- ✚ Cercanía, capacidad de acogida, escucha y motivación del educador salesiano hacia sus alumnos.
- ✚ Profesionalidad, dedicación e implicación de todo el equipo humano del Colegio.
- ✚ El trabajo y el esfuerzo como fuente de educación, realización personal y mejora social.
- ✚ La confianza en los jóvenes como protagonistas de su futuro y corazón de la propuesta educativa salesiana.
- ✚ El respeto a la vida como don recibido y como fuente de compromiso y responsabilidad.
- ✚ La acogida incondicional de la persona, el apoyo positivo y el acompañamiento en la construcción de su proyecto de vida.
- ✚ Personalización de las relaciones con una atención particular a la diversidad de cada persona.
- ✚ Compromiso con la construcción de un mundo más solidario, justo y pacífico.
- ✚ Compromiso por una educación integral que va más allá del horario lectivo.
- ✚ Trabajo conjunto y coordinado con los otros ambientes de la Obra Salesiana.





2. OPCIONES PREFERENTES

2.1. Análisis de la realidad

El alumnado del Colegio en las diferentes etapas es de 1350 puestos escolares mixtos. Todos ellos vienen al Colegio procedentes de las diferentes zonas escolares asignadas por la Conselleria de Educación. Nuestro colegio está situado en la Avenida Blasco Ibáñez nº 1 (junto a la Gran Vía) en el Barrio de San Blas Alto, al Noroeste de la ciudad de Alicante. Esta

zona ha sufrido en los diez últimos años una gran remodelación urbanística con 3600 viviendas nuevas. La zona está bien comunicada con el resto de la ciudad gracias a la Gran Vía, arteria importante que cruza Alicante de Este a Oeste. A nivel de servicios, es una zona en desarrollo: recientemente se han construido zonas ajardinadas y un centro comercial. En el barrio hay varios colegios e institutos públicos y privados con los que nuestro colegio mantiene buenas relaciones. Tampoco faltan servicios básicos como farmacias, panaderías, tiendas de ultramarinos, etc.

Nuestro Centro no es elitista en cuanto a la admisión del alumnado. La gran mayoría de los alumnos proceden de familias de clase media y en algún caso concreto nos encontramos con familias de alto poder adquisitivo.

La mayor parte de los trabajos corresponden a oficios, pequeños empresarios, administrativos, personal dedicado a la sanidad, técnicos y diversas modalidades de ingeniería. Entre un treinta y un cuarenta por ciento de las familias, se observa que trabajan ambos cónyuges.

Hay que decir, que muchas de estas familias proceden de provincias que están colindando con la de Alicante (Albacete, Murcia, Cuenca) y también de pueblos de la misma provincia. El 90% de las familias son castellano-parlantes.





La media de edad hay que considerarla como joven, oscilando alrededor de los 35-40 años.

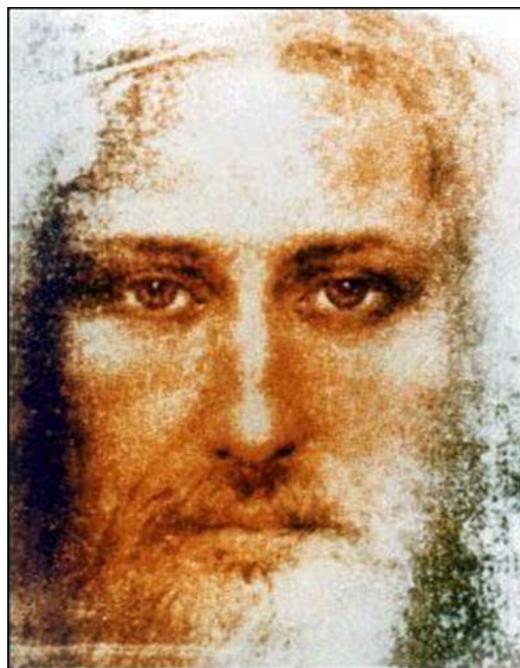
2.2. Líneas de actuación

2.2.1. Objetivo general

Estimular y seguir un proceso de educación que promueva un crecimiento en valores desde una perspectiva cristiana.

2.2.2. Objetivos específicos

- Promover la formación integral de los alumnos de acuerdo con una concepción cristiana de la persona, de la vida y del mundo.
- Impulsar actitudes y valores (paz, solidaridad, respeto, interculturalidad, trabajo, capacidad de esfuerzo, fidelidad...) que permitan a los jóvenes la comprensión crítica de la realidad, la comunicación solidaria con las personas, y a la apertura a la Trascendencia.
- Acompañar a los niños y jóvenes para que sean capaces de conseguir objetivos adecuados a su proyecto de vida.
- Trabajar para responder con eficacia y realismo al reto del fracaso escolar.
- Potenciar una formación humana, religiosa, cultural, profesional de calidad de todos los agentes formativos.
- Fomentar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

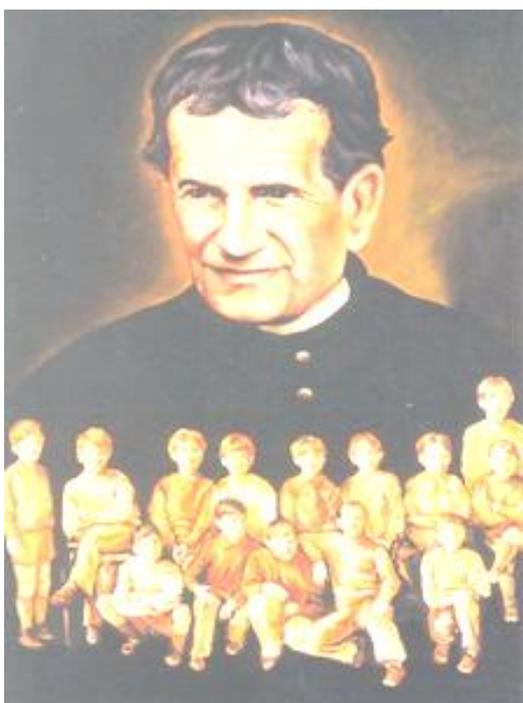




- Desarrollar una gestión de nuestro servicio educativo orientada a la excelencia en el marco de un sistema permanente de evaluación y mejora continua.

2.2.3. Acciones

- ✚ Secuenciar y temporalizar los valores que pretendemos ofrecer en nuestra educación. Establecer un calendario y los medios para lograrlos.
- ✚ Educar en los valores humano-cristiano, a través de los distintos medios y momentos de intervención –personal, grupal, ambiental- (Testimonio personal, Buenos Días, Campañas, Tutorías, Grupos de Fe, Catequesis y actividades diversas, clases, relación personal...), según un plan explícito de formación humana integral, de manera que los jóvenes vayan haciendo una experiencia gradual y progresiva de los mismos.
- ✚ Favorecer en los jóvenes destinatarios una correcta formación en el civismo, solidaridad y preocupación por el bien común. (Campañas de solidaridad, Convivencias, Pastoral Escolar, Enseñanzas Transversales)



- ✚ Personalizar las relaciones educativas mediante la presencia de los educadores en medio de los alumnos, su participación en la vida de los jóvenes y su disponibilidad para estar con ellos, prestando especial atención a la acción tutorial (PSAT, Orientación académico-vocacional...)
- ✚ Establecer planes y programas (Transición EP-ESO, Fomento de la Lectura, PAD...) que ayuden a los alumnos a superar sus dificultades de aprendizaje, prestando más atención a los alumnos con riesgo de exclusión



social.

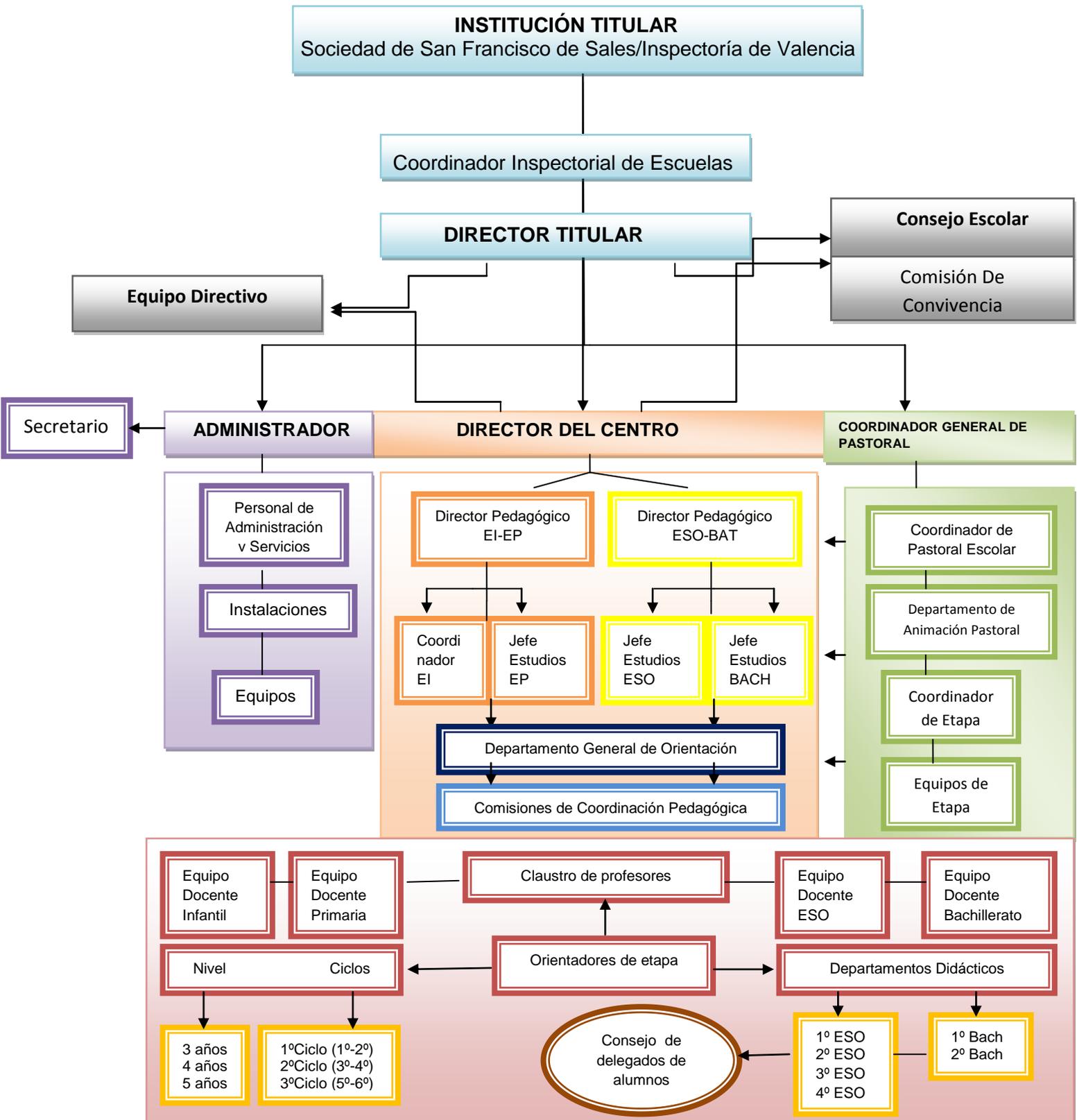
- ✚ Acogerse a la financiación pública de acuerdo con las leyes para garantizar la gratuidad de la educación.
- ✚ Continuar la política de Calidad del Centro y con la potenciación de las nuevas tecnologías (plataforma educativa Qe, pizarras digitales...)
- ✚ Establecer un Plan de Formación del Profesorado que contribuya a la mejora de la calidad del servicio educativo, proporcionando la actualización necesaria, las estrategias y recursos para hacer frente a las nuevas necesidades y demandas y dando respuesta también a sus expectativas de mejora en el ejercicio profesional, aprendizaje, promoción y satisfacción laboral. (Educación por competencias, plurilingüismo, uso de las TIC....)





3. ASPECTOS ORGANIZATIVOS

3.1. Organigrama del Centro.





3.2. Órganos de gobierno, participación y gestión

Los órganos de gobierno, participación y gestión del Centro son unipersonales y colegiados.

Son órganos unipersonales de gobierno: el Director Titular, el Director del Colegio y el/los Director/es Pedagógico/s. Son órganos unipersonales de gestión: el Coordinador General de Pastoral, el Jefe de Estudios, el Administrador, el Secretario, el Coordinador de Calidad y el Jefe del Departamento General de Orientación.

Son órganos colegiados de gobierno y gestión, el Equipo Directivo, el Claustro de Profesores, el Departamento de Animación Pastoral.

Son órganos colegiados de participación el Consejo Escolar y la Comisión de Convivencia.

Los órganos de gobierno, participación y gestión desarrollan sus funciones promoviendo los objetivos del Carácter Propio y del Proyecto Educativo de Centro y de conformidad con la legalidad vigente.

Las funciones de todos los órganos de gobierno, participación y gestión están detalladas en el Reglamento de Régimen Interior (RRI)

3.3 Composición de los órganos colegiados

Equipo Directivo	Consejo Escolar	Comisión de Convivencia	Departamento de Animación Pastoral (DAP)	Departamento General de Orientación	Comisiones Coordinación Pedagógica (COCOPE)
Director Titular	Directores Pedagógicos	Directores Pedagógicos	Coordinador General de Pastoral	Jefe de Departamento	Ed. Infantil
Director del Colegio	Representantes del Titular (4)	Jefe del Departamento General de Orientación	Coordinador de Pastoral Escolar	Director del Centro	Director Pedagógico
Directores Pedagógicos	Representantes de los profesores (4)	Representantes del Titular(2)	Director del Centro	Directores Pedagógicos	Orientador de Etapa
Jefes de Estudio	Representantes de los padres/madres (4)	Representantes de los profesores (2)	Coordinadores de Pastoral de Etapa	Jefes de Estudio	Coordinador de EI
Coordinador General de Pastoral	Representantes de los alumnos (2)	Representantes de los padres/madres (2)		Orientadores de Etapa	Coordinadores de Nivel
Coordinador de Pastoral Escolar				Profesor de Pedagogía Terapéutica (PT)	Profesor de PT
Administrador		Representantes de los alumnos (1)			Ed. Primaria
					Director Pedagógico
					Orientador de Etapa
					Jefe de Estudios
					Coordinadores de Ciclo
					Profesor de PT
					Ed. Secundaria (ESO-Bach)
					Director Pedagógico
					Jefes de Estudios
					Jefes de Departamento



4. CONCRECIONES CURRICULARES

Las concreciones curriculares de nuestro Centro se han plasmado en la **Programaciones Didácticas** de las diferentes áreas, asignaturas y materias que siguiendo la **legislación vigente** y el **Carácter Propio** de nuestro Centro tienen las siguientes finalidades:

- a) Facilitar la práctica docente.
- b) Asegurar la coherencia entre las intenciones educativas y pastorales de nuestro Ideario y la puesta en práctica en el aula.
- c) Servir como instrumento de planificación, desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- d) Ofrecer el marco de referencia más próximo para organizar las medidas de atención a la diversidad del alumnado.
- e) Proporcionar elementos de análisis para la evaluación del proyecto educativo, de las concreciones de los currículos y de la propia práctica docente.

Así pues, a la hora de proceder a estructurar la distribución y concreción de objetivos, competencias básicas, contenidos, actividades y criterios de evaluación, se han aplicado una serie de criterios, de manera que permitan una enseñanza integrada. Son los siguientes:

Metodología

- Mantener un enfoque globalizador y una relación interdisciplinar entre los contenidos de los diversos dominios de aprendizaje.
- Promover el aprender a aprender y la realización de aprendizajes con sentido.
- Invitar al trabajo en equipo y al aprender con los otros.

Contenidos

- Desarrollar los contenidos de cada materia atendiendo a su didáctica específica, enlazándolos con el entorno de los estudiantes y tratando de que descubran su funcionalidad.



- Integrar oportunamente en las diversas áreas los contenidos transversales (educación moral, para la paz, ambiental, etc).

Atención a la diversidad

- Buscar siempre adaptarse a la mayoría de los alumnos y alumnas, y ofrecer recursos para atender a la diversidad.

Evaluación

- Proporcionar criterios y propuestas prácticas para las distintas modalidades de evaluación.
- Las características propias de los estudiantes de cada etapa exigen una aplicación diferenciada de este plan en cada una de ellas.

Didáctica

- Aumentar de manera progresiva el nivel de exigencia, generando situaciones de enseñanza-aprendizaje que plantean un reto, que exigen cada vez un mayor grado de conocimientos y estrategias.
- Iniciar los nuevos aprendizajes asegurando la base de los anteriores.
- Insistir en la globalización y en la funcionalidad de los aprendizajes para que resulten cada vez más significativos.
- Desarrollar en el alumnado modos de razonamiento adecuados a cada momento evolutivo e introducirlo progresivamente en el método y el pensamiento científico.
- Privilegiar actividades que promuevan la reflexión crítica sobre lo que se aprende y cómo se aprende.
- Introducir y propiciar el tratamiento formativo de los contenidos transversales.
- Promover acciones en grupo y con otros grupos para profundizar en las experiencias de socialización.
- Favorecer la expresión clara y precisa del pensamiento, a través del lenguaje oral y escrito.
- Proponer suficientes actividades de refuerzo y de ampliación.



- Dar a la evaluación un carácter formativo, que favorezca la toma de conciencia de propio proceso de aprendizaje y que facilite al profesorado la toma de decisiones que potencie el mayor crecimiento de sus alumnos.

Para adaptar estos criterios a las características de los alumnos en cada momento evolutivo, los profesores elaboran proyectos coordinados entre las distintas áreas en los que contempla la distribución de los contenidos que se van a trabajar en cada etapa, su concreción y su organización en **unidades didácticas**. Así, las secuencias de aprendizaje están organizadas según las siguientes características:

- ✚ **Adecuación.** Todo contenido de aprendizaje está íntimamente ligado a los conocimientos previos del alumno/a.
- ✚ **Continuidad.** Los contenidos se van asumiendo a lo largo de un curso, ciclo o etapa.
- ✚ **Progresión.** El estudio en forma helicoidal de un contenido facilita la progresión. Los contenidos, una vez asimilados, son retomados constantemente a lo largo del proceso educativo, para que no sean olvidados. Unas veces se cambia su tipología (por ejemplo, si se han estudiado como procedimientos, se retoman como valores); otras veces se retoman como contenidos interdisciplinarios en otras áreas.
- ✚ **Interdisciplinariedad.** Esto supone que los contenidos aprendidos en un área sirven para avanzar en otras y que los contenidos correspondientes a un eje vertebrador de un área sirven para aprender los contenidos de otros ejes vertebradores de la propia área, es decir, que permiten dar unidad al aprendizaje entre diversas áreas.
- ✚ **Priorización.** Se parte siempre de un contenido que actúa como eje organizador y, en torno a él, se van integrando otros contenidos.
- ✚ **Integración y equilibrio.** Los contenidos seleccionados deben cubrir todas las capacidades que se enuncian en los objetivos, competencias básicas y criterios de evaluación. Asimismo, se busca la armonía y el equilibrio en el tratamiento de conceptos, procedimientos y valores.
- ✚ **Interrelación y globalización.** A la hora de programar, se han tenido en cuenta los contenidos que son comunes a dos o más áreas, de forma que, al ser abordados, se obtenga una visión completa.
- ✚ **Integración de las TIC.** Convivencia entre el formato papel y el formato digital:

- Actividades TIC integradas en secuencias de aprendizaje.



- Internet: búsqueda, selección y organización de la información para transformarla en conocimiento.
- Actividades interactivas: progresiva adquisición de autonomía personal en el aprendizaje (aplicables en la pizarra digital interactiva).

Siguiendo la legislación vigente¹ en todas las **Programaciones Didácticas** aparecen los siguientes apartados:

1. Introducción

A) Justificación de la Programación

B) Contextualización

2. Objetivos

A) Objetivos Generales de la Etapa

B) Objetivos Específicos del Área o la Materia

C) Objetivos del curso

3. Competencias Básicas. Relación entre las Competencias Básicas y los Objetivos de la Materia y los Criterios de Evaluación

4. Contenidos. Estructura y Clasificación

5. Unidades Didácticas

A) Organización de las Unidades Didácticas

B) Distribución temporal de las Unidades Didácticas

6. Metodología. Orientaciones Didácticas

A) Metodología General y Específica del Área o Materia

B) Actividades y Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje

¹ **Educación Infantil:** artículo 7.2b del DECRETO 38/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunitat Valenciana.

Educación Primaria y ESO: ORDEN 45/2011, de 8 de junio, de la Conselleria de Educación, por la que se regula la estructura de las programaciones didácticas en la enseñanza básica.

Bachillerato: Artículo 106 del DECRETO 234/1997, de 2 de septiembre, del Gobierno Valenciano, por el que se aprueba el reglamento orgánico y funcional de los institutos de educación secundaria.



7. Evaluación

A) Criterios de Evaluación

B) Instrumentos de Evaluación

C) Tipos de Evaluación

D) Criterios de Calificación

E) Actividades de Refuerzo y Ampliación

F) Evaluación del Proceso De Enseñanza y Aprendizaje.

8. Medidas de Atención al Alumnado con Necesidad Específica De Apoyo Educativo o con Necesidad de Compensación Educativa

9. Fomento de la Lectura

10. Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

11. Recursos Didácticos y Organizativos.

12. Actividades Complementarias.





5. PLANES Y PROYECTOS

Un Plan tiene la finalidad de recoger las ideas que inspiran la acción y sistematizan la intervención, estableciendo las metas y las acciones a desarrollar, así como las fases de implementación, con el objetivo de dirigirla y encauzarla, en función de la realidad y los medios disponibles.

Los Planes y Proyectos de nuestro Centro despliegan el Proyecto Educativo en áreas concretas de actuación pedagógica. Por ello, están alineados con él, recogiendo en la práctica las líneas básicas de nuestra Propuesta Educativa.

A partir de la LOE en el Proyecto Educativo de nuestro Centro se incluyen los siguientes Planes y Proyectos:

-Reglamento de Régimen Interior (RRI)

-Proyecto de Pastoral

-Plan Salesiano de Acción Tutorial (PSAT)

-Plan de Atención a la Diversidad (PAD)

-Plan de Orientación Académico-Profesional y Vocacional (POAV)

-Plan de Convivencia

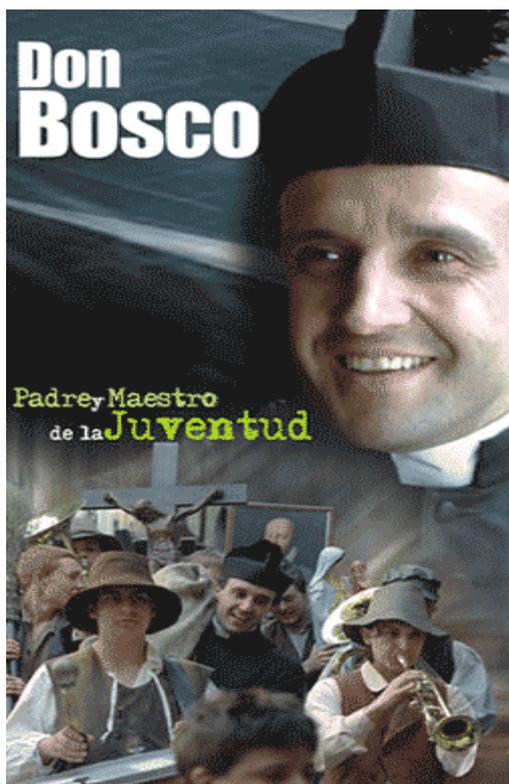
-Plan de Fomento de la Lectura

-Plan de Transición EP-ESO

-Proyecto Lingüístico de Centro (PLC)-Proyecto Plurilingüe de enseñanza en castellano (PPEC)

-Programación General Anual (PGA), Memoria Anual y Plan de Mejora.

-Plan de Formación del Profesorado



6. OCIO Y TIEMPO LIBRE

La escuela, como lugar de educación, debe ayudar a las familias a promover el **pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos en todos los ámbitos**. En este sentido, nuestro Colegio es un Centro de “puertas abiertas” con una oferta educativa que va más allá de lo académico, haciendo una apuesta importante por la educación de nuestros niños y jóvenes en el ocio y el tiempo libre. Además de las **actividades extraescolares** que tienen una amplia oferta educativa, en La Obra Salesiana de Alicante contribuyen a la **educación integral** de nuestros alumnos:

🚩 La Asociación Juvenil Don Bosco (AJDB)

Es una entidad dedicada a la educación en el tiempo libre. Un tiempo que cada vez más es el centro de la vida de los jóvenes. Se trata de un ambiente de amplia acogida, con gran diversidad de propuestas, caracterizado por el protagonismo juvenil, de forma que los jóvenes son educadores de otros jóvenes. **Sus características** son:

- Cercanía al mundo juvenil
- Flexibilidad y creatividad
- Actuación desde un claro y determinado Proyecto Educativo-Pastoral
- Amplia acogida y atención personalizada
- Participación y responsabilidad de los mismos jóvenes
- Plenamente implicados en una zona determinada, compartiendo con otras entidades su labor de promoción de la juventud y educación en el tiempo libre.



Scouts-Impeesa

El grupo scout Impeesa nació en 1983 en la ciudad de Alicante. Pertenece a la FEV (Federació Escolta Valenciana) a SDA, Scouts de Alicante y al Movimiento Scout Católico (MSC). Su proyecto forma parte de las actividades del Colegio. **Algunos de sus objetivos son:** Crear sentimiento de pertenencia al grupo, preparar actividades para padres, trabajar con los niños para que adquieran responsabilidades, cubrir las necesidades de la Asociación de Vecinos, según disponibilidad y relacionarse con otros grupos scouts, educar en la Transcendencia (acampada Semana Santa, Luz de Belén..)



Club Deportivo Salesianos

El deporte es una realidad cada vez más importante en la sociedad actual. Promovido a diario por los medios de comunicación social se ha convertido en un fenómeno de masas. En la tradición salesiana se ha venido utilizando el juego como uno de los ámbitos educativos donde es posible acompañar a los niños y jóvenes en su crecimiento como persona.



Don Bosco desarrolló una intuición educativa que pretendía dar respuesta a la totalidad de las necesidades de los jóvenes. Los Salesianos, los animadores y animadoras, comprometidos con el deporte, siguen asumiendo el patio y el deporte como lugar educativo privilegiado, por los **valores múltiples** que ofrece:

- capacidad de esfuerzo y dominio de sí mismo
- hábitos de vida saludable y calidad de vida
- prevención
- coherencia
- sentido de grupo
- socialización
- colaboración e intercambio personal
- respeto a las normas establecidas
- responsabilidad