



SALESIANOS ALICANTE

PROYECTO EDUCATIVO

PASTORAL SALESIANO



salesianos

ALICANTE

ÍNDICE



I. PRESENTACIÓN	3
II. ANÁLISIS DE LA REALIDAD	4
1. OBSERVACIÓN ATENTA Y DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO	4
2. INTERPRETACIÓN EDUCATIVO-PASTORAL	6
3. DETERMINACIÓN DE LAS OPCIONES PREFERENTES	7
III. OBJETIVOS Y ACCIONES	9
1. COMUNIDAD EDUCATIVO-PASTORAL	9
2. DIMENSIÓN EDUCACIÓN EN LA FE	10
3. DIMENSIÓN EDUCATIVA-CULTURAL	14
4. DIMENSIÓN ASOCIATIVA	15
5. DIMENSIÓN VOCACIONAL	16
IV. ESTRUCTURA Y COORDINACIÓN	19
1. ÓRGANOS DE COORDINACIÓN	19
1.1. CONSEJO DE LA OBRA (COS)	19
1.2. EQUIPO LOCAL DE PASTORAL (ELP)	19
1.3. COMISIÓN DE INCLUSIÓN SOCIAL LOCAL (CISL)	20
2. ORGANIGRAMA EDUCATIVO-PASTORAL DE LA OBRA SALESIANA DE ALICANTE	21

I. Presentación

Durante el curso 2022-23 y en los inicios del curso 2023-24, la Obra Salesiana de Alicante ha renovado y actualizado su Proyecto Educativo-Pastoral para el sexenio 2023-2029. Los grupos dinamizadores de este proyecto han sido el Consejo de la Obra Salesiana, el Equipo Local de Pastoral y la Comisión de Inclusión Social.

Todo proyecto debe partir de una escucha de la realidad. Por el principio de la Encarnación, Dios se hace presente en la realidad que nos toca vivir. Por este motivo, es fundamental estar a la escucha, para poder discernir esa Palabra de Dios en medio de lo que la vida nos va poniendo cada día.

En este proceso - análisis de la realidad - se ha tenido en cuenta la opinión de los equipos directivos de los distintos ambientes, completando, corrigiendo, mejorando el análisis anterior en base a los efectos de la pandemia y de la situación global que vive nuestro mundo y que también afecta a la sociedad alicantina, especialmente a los jóvenes.

El análisis de la realidad nos conduce a tomar opciones prioritarias que luego se traducen en objetivos y acciones concretas para hacerlas realidad. Gran parte de estas opciones coinciden, en su esencia, con las del proyecto anterior, a la vez que con las opciones estratégicas inspectoriales.

Agradezco a todas las personas que han colaborado en la actualización de este documento que pretende enmarcar las grandes líneas educativas y pastorales para los próximos años. Un reto es dar a conocer este proyecto para hacerlo vida en todos los ambientes que componen esta obra salesiana tan rica en iniciativas y propuestas.

Es el Señor quien nos llama y nos convierte en colaboradores para hacer crecer su reino aquí y ahora. Le pedimos el don de su Espíritu para que nos ayude a discernir en cada momento lo que mejor conviene en beneficio de la misión, atentos a los signos de los tiempos, a las directrices que marca la Iglesia, la Congregación Salesiana y nuestra propia Inspectoría.

La duración de este proyecto será de 6 años (2023-2029) y se concretará en las programaciones anuales e implica a los siguientes colectivos de la casa:

- Comunidad Salesiana.
- Familia Salesiana: Salesianos Cooperadores, AA.AA y ADMA.
- Colegio Don Bosco.
- Parroquia María Auxiliadora.
- Centro Juvenil "Tucumán 7", "Asociación Juvenil Don Bosco" y Grupo Scout Impeesa.
- Plataforma Social de FISAT en todos sus proyectos.
- Ámbitos: Club Deportivo Salesianos, Hermandad de la Santa Cena, Hoguera Don Bosco.
- IEF: Grupos de fe, Grupos Comfya, Catequesis de 1ª Comunión.

Segundo García Fernández | Director de la Obra



II. Análisis de la realidad

1. Observación atenta y descripción del contexto

El Proyecto Educativo Pastoral de la Obra Salesiana quiere ser una propuesta que parta de un análisis de la realidad en la que nos encontramos. Es en la realidad donde Dios se nos hace presente y sale a nuestro encuentro. Discernir sobre los retos que nos plantea la realidad para tomar las opciones fundamentales, que se concretarán, después, en objetivos y acciones es el punto de partida.

Recogemos aquí una serie de consideraciones que, en diálogo con los diferentes grupos que componen el Consejo de la Obra Salesiana (COS), subrayamos como importantes para tener en cuenta en los próximos años.

Vivimos una cultura que está marcada por una sociedad de cambios rápidos y vertiginosos, donde valores, costumbres y formas de vida se transforman rápidamente. Entre ellos el consumismo y el materialismo predominante.

También constatamos los efectos de la crisis económica, la pandemia, la guerra de Ucrania, y la falta de recursos que está afectando a un buen número de familias de nuestro entorno, tanto a nivel económico, como emocional.

Para algunas personas de nuestros proyectos esto se suma a la dificultad de las gestiones burocráticas para el acceso a los derechos fundamentales.

En la sociedad actual, se evidencian situaciones cada vez más complejas, derivadas de la hipercomunicación y del uso y abuso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Las redes sociales – en las que vive la juventud -la conexión y accesibilidad permanentes -aunque son una ventana al mundo- pueden aislarnos de una manera muy silenciosa, llenarnos de falsas expectativas. Esto causa desasosiego, miedo o desarraigo en las personas, amenazando así nuestro equilibrio interno y nuestras relaciones.

Por otro lado, el predominio de la inmediatez en todos los procesos del día a día genera cuadros de ansiedad o depresión que se manifiestan a edades cada vez más tempranas. No hay tiempo para la reflexión, momentos y espacios para la oración... Todo se queda en la superficialidad. El desafío educativo reside en abordar este escenario, poniendo el acento en la vida espiritual y en la relación entre las personas.

Denota una necesidad de estar en compañía, de querer conectar con alguien, de plasmar la propia afectividad, de expresar sentimientos...



Se constata la brecha digital para colectivos más desfavorecidos y gente de mayor edad.

El entorno familiar de nuestros destinatarios es muy variado y rico en matices – las familias para nuestro proyecto son muy importantes y está integrada su participación en todos los ambientes – pero constatamos la realidad de nuevos modelos familiares, familias rotas o en crisis, familias desestructuradas, familias que hacen una dejación de funciones en sistemas externos, otras que han “tirado la toalla”, educativamente hablando, porque les superan las dificultades; otras que nos eligen no por nuestro proyecto sino por nuestras instalaciones o indicadores de calidad.

Estas situaciones nos afectan, nos condicionan y a la vez nos estimulan a la hora de desarrollar nuestro proyecto educativo porque también constatamos un gran número de familias preocupadas e implicadas por la educación de sus hijos e hijas, que colaboran conscientemente en nuestro proyecto educativo.

Es fundamental incentivar y promover el contacto con todas ellas, ofreciendo un espacio cristiano de acogida, siendo conscientes del gran número de familias a las que podemos llegar.

Para algunos jóvenes, que viven lejos de su familia biológica, podemos convertirnos en referentes familiares.

Vivimos en un mundo pluri religioso con una gran diversidad de matices y realidades que nos hacen estar abiertos a muchas posibilidades. Por una parte, constatamos un contexto de secularización importante que nos ayuda a vivir nuestra fe con libertad y creatividad. Por otra parte, un amplio sector de la sociedad vive con indiferencia o alejamiento frente a lo religioso.

Hay sensibilidades para todos los gustos, que aceptan nuestras propuestas religiosas y demandan experiencias de interioridad, profundidad y de una nueva religiosidad que busca el sentido de la propia vida. En este último aspecto resaltan matices y aspectos que tocan lo emocional y los sentimientos más profundos.

La espiritualidad está muy presente en la vida de la juventud. Constatamos, por eso, que nuestra obra puede ser un lugar de primer anuncio y que, para quienes ya se han adherido a la fe, es necesario el acompañamiento – en todas sus formas- para poder personalizarla y hacerla crecer y madurar.

Ante la situación de dolor y crisis queremos ser casa abierta que acoge y que transmite una imagen de Dios cercana al Evangelio, desde el espíritu de familia.

Moralmente seguimos constatando cierto relativismo e individualismo en el ambiente social y cultural, ya que existe una falta de compromiso y corresponsabilidad. Puede ser debido a la falta de referencias personales, contexto de superficialidad de la sociedad y la cultura de la inmediatez, así como la fatiga pandémica, que trae consigo mayor estrés, irritabilidad, dificultades de concentración, ansiedad, etc.

Destacamos en todos los ambientes de la obra como finalidad importante, el motivar al compromiso y la implicación de todos, así como la búsqueda de encuentros en los que prioricemos proyectos y acciones preferentes, al igual que una mayor conexión presencial con la obra.



También existen realidades más pequeñas en las que se da la cultura colectivista. Y se percibe que poco a poco va a más.

Un matiz final que nos gustaría subrayar, porque va parejo a todo lo que acabamos de analizar, es la tendencia a la búsqueda de soluciones fáciles e inmediatas, a todas las necesidades y problemas que nuestras familias y destinatarios pueden tener.

Vivimos con frecuencia la presión de una exigencia de calidad en los servicios que ofrecemos en todos los ambientes, no siempre acompañada de implicación por parte de los demandantes.

Falta visión de Obra, también entre los miembros de la comunidad educativa y, a veces, se oyen más críticas que aportaciones.

Fenómenos como el activismo y la tendencia de consumo de actividades, recursos, tiempo, etc. generan estrés que les hacen vulnerables al fracaso.

La juventud reconoce el valor de la educación y la importancia de los centros educativos como núcleos de transmisión de valores y conocimiento. Una gran mayoría son sensibles a valores sociales -tales como la justicia, paz, la solidaridad, la ecología, igualdad - con los que se comprometen con autenticidad y profundidad. Una parte de ellos también se implican en proyectos solidarios o de voluntariado, pero permanecen poco tiempo y abandonan ante la gran oferta de actividades. Nos damos cuenta de que lo importante no es tanto el HACER cuanto el SER y vivir con autenticidad.

2. Interpretación educativo-pastoral

De la visión que tenemos del contexto social en el que vivimos y los destinatarios que acogemos en nuestra obra extraemos unos rasgos o intuiciones para releer la realidad y aprovecharla a nuestro favor en el desarrollo de nuestra misión.

1. **La realidad como oportunidad.** Podría dar la sensación de que el análisis de la realidad es negativo, poco esperanzador. La realidad lo es. Todo depende de la mirada. Queremos mirar con una mirada positiva que ve retos donde otros ven solo dificultades.
2. **Comunión en la diversidad.** Lo distinto, lo diferente no tiene por qué ser una amenaza. Partimos de contextos diversos, con su riqueza. Diversidad de jóvenes, diversidad de familias, diversidad de propuestas. Pero queremos vivir en comunión, con espíritu de familia, en sinodalidad.
3. **El mejor rostro de Dios, el de Jesús.** Nuestro tiempo necesita un anuncio de dios según nos lo ha manifestado Jesús. Es el dios del amor, el dios que apuesta por la dignidad de todos sus hijos e hijas.
4. **Integración de los cambios.** Los cambios son rápidos y vertiginosos. Exigen también cambios en nuestras maneras de pensar, de hacer. No podemos quedarnos anclados en el pasado.
5. **Hay buena tierra para la siembra.** Constatamos la necesidad de un primer anuncio,



convencidos de que todavía hay buena tierra para la siembra. Los estudios sobre la población joven hablan de que la espiritualidad está muy presente en sus vidas. Será un reto el cuidado de la interioridad y de todas aquellas cuestiones que están a la base de la fe: silencio interior, capacidad de admiración y de escucha, agradecimiento.

- 6. Mejor protagonistas que espectadores.** En un mundo en el que predomina el hedonismo, la búsqueda del bienestar personal apostamos por una educación que convierte a la juventud en protagonistas de sus vidas; jóvenes comprometidos con la transformación social, implicados en el cuidado de la casa común.

3. Determinación de las opciones preferentes

En la reflexión de los distintos grupos se ha llegado a la conclusión de que las opciones preferentes del PEP anterior siguen siendo válidas y se complementan muy bien con las opciones prioritarias del POI, articulándolas de la siguiente manera.

1. Transmitir la fe desde la identidad cristiana tocando el corazón

En un contexto secularizado, con entornos multiculturales y pluri religiosos seguimos apostando por transmitir la fe que para un grupo es primer anuncio y para otro acompañamiento en su proceso de profundización, pero con un estilo que cuide especialmente el corazón. Una fe que no sea ideología sino vivencial, existencial. Con los lenguajes que la juventud necesita y con unos educadores identificados con el estilo de vida del Evangelio.

2. Caminar con las personas jóvenes, viviendo la sinodalidad y adaptándose a los cambios

Esta opción nos habla de crear comunidades abiertas, dialogantes, que fomentan la corresponsabilidad y el protagonismo juvenil; que cuentan con su opinión; que parten de dónde se encuentran.

3. Priorizar la atención a jóvenes en riesgo o situación de exclusión, practicando la acogida incondicional y el compromiso social

Queremos hacernos eco de la invitación que hace el Rector Mayor de los Salesianos a ser una congregación con una apuesta clara y decidida por las personas más vulnerables o con mayores necesidades. Comunidades educativo-pastorales en salida, capaces de ir al encuentro de la juventud, con respuestas ágiles y adecuadas. Para ello es necesario practicar la acogida incondicional generando entornos inclusivos y siendo referentes por nuestro estilo de vida y de obra.



4. Acompañar en clave vocacional, viviendo y transmitiendo el carisma salesiano

Queremos cuidar el acompañamiento en toda la obra salesiana, de tal manera que se ayude a cada persona a descubrir el proyecto y estilo de vida que Dios le pide como contribución a la mejora de la sociedad. Un acompañamiento desde las características propias del carisma salesiano. Acompañamos la vida y la vocación de los y las jóvenes y de los educadores-evangelizadores sabiendo situarnos con criterio evangélico y carismático en medio de nuestras múltiples responsabilidades.

III. Objetivos y acciones

1. Comunidad educativo-pastoral

1.1. Crecer en espíritu de familia con la juventud y entre todos los ambientes de la casa Salesiana de Alicante

Actuaciones	Responsables	Recursos	Temporalización	Criterio verificación
Presentando el PEPS local a toda la CEP.	Director obra. COS Direcciones ambientes.	Programación anual de cada ambiente.	2023-2024	Listado de ambientes y grupos en los que se ha presentado el PEPS. Recogida de actas en las que aplique.
<p>Potenciando las actividades comunes de toda la casa y cuidando los espacios celebrativos existentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oración conjunta estilo Taizé • Eucaristía dominical • Celebración del envío • Pregón de adviento • Navidad • Don Bosco • Día de la CEP • Miércoles de 	COS ELPJ	Programación anual.	Cada curso.	<p>Se ha hecho una buena convocatoria y se ha publicitado.</p> <p>Hay representación y participación de todos los ambientes.</p> <p>Cuestionario sobre el grado de satisfacción (COS y ELPJ) de cada una de las celebraciones</p>



ceniza				
<ul style="list-style-type: none"> • Pascua • María Auxiliadora 				

1.2. Crear espacios de reflexión conjunta que nos ayuden a poner en valor elementos esenciales de nuestra identidad y misión (primer anuncio, evangelización, animación vocacional, preferencia por los más vulnerables...)

Actuaciones	Responsables	Recursos	Temporalización	Criterio verificación
Aprovechando los momentos formativos de cada ambiente como espacio de reflexión y de vivencia de los elementos básicos de nuestra identidad y carisma.	Directores y responsables de ambiente.	Programación anual y plan formativo de cada ambiente.	2023-2024 y cada curso.	Recogida y evaluación de las formaciones realizadas en cada ambiente en este sentido.

2. Dimensión educación en la fe

2.1. Consolidar el equipo de Pastoral local y los equipos de Pastoral de cada ambiente

Actuaciones	Responsables	Recursos	Temporalización	Criterio verificación
Visibilizando los equipos y las actividades propuestas desde estos equipos.	Equipos de pastoral Comunicación social	Redes sociales. Reuniones de educadores de cada ambiente.	A principio de cada curso y una vez comenzada la actividad.	Calendario de reuniones y actas de los Equipos. Se han publicado noticias en las redes sociales.



Garantizando la presencia de los coordinadores de pastoral en los equipos de dirección y coordinación.	Direcciones ambientes	Reuniones equipos directivos ambientes.	2024-2025	Composición de los equipos.
Facilitando los recursos necesarios para que los equipos puedan funcionar (personas, tiempos, espacios físicos, materiales, económicos).	Direcciones ambientes	Destinando horas, recursos económicos y materiales.	Todos los cursos.	Adjudicación de tiempos según ambientes. Adjudicación de un espacio físico (JE). Adjudicación de presupuesto (Administración).

2.2. Dar apoyo y consistencia al itinerario de Educación en la Fe “Grupos Comfya” de nuestra casa

Actuaciones	Responsables	Recursos	Temporalización	Criterio verificación
Visibilizando y dando a conocer los grupos Comfya en todos los ambientes.	ELPJ Equipos de pastoral. Equipo de comunicación.	Campaña promocional. Reuniones padres.	2023-2024	Promoción directa a los alumnos y destinatarios dándole el espacio y el tiempo que merece. Información en la reunión de padres de los distintos ambientes. Publicación



				amplia en redes. Hacer un tríptico en soporte papel.
Facilitando la formación de animadores y catequistas.	Equipo coordinador	Selección, formación y acompañamiento de los catequistas.	Todos los cursos.	Programación de la formación. Nº de asistentes a cada formación. Evaluación de la formación por parte de los participantes. Nº de personas que han hecho el curso de animadores de IEF.
Dando apoyo material y económico por parte de todos los ambientes a las actividades de los grupos Comfya.	COS Administrador Direcciones ambientes	Presupuesto anual Grupos Comfya.	2023-2029	Adjudicación del presupuesto y justificación de gastos.
Dando pasos para integrar la catequesis de comunión dentro del itinerario.	Director obra. Coordinador local de pastoral. Responsable de catequesis.	Reuniones de formación y marcar el proceso.	2023-2024	Se ha realizado una formación en IEF.



2.3. Promover la identidad cristiana y salesiana de los educadores de todos los ambientes

Actuaciones	Responsables	Recursos	Temporalización	Criterio verificación
Aplicando el perfil de los agentes de pastoral en los distintos ambientes según las distintas propuestas educativas.	Director Obra. Direcciones ambientes Equipos de pastoral. Responsables de selección de personal.	Reuniones de información para conocer esos perfiles.	2023-2029	Se ha informado en el momento de la incorporación del perfil propio.
Haciendo un itinerario formativo para los nuevos educadores de cada ambiente con los aspectos fundamentales del carisma salesiano.	Direcciones ambientes. Responsables y equipos de formación. Equipos de pastoral.	Reuniones para planificar este itinerario formativo.	2024-2025	Se ha realizado y se ha puesto en práctica.
Asegurando el acompañamiento de los agentes educativos en todos los ambientes.	Direcciones ambientes	Reservando tiempos para acompañar de manera planificada y sistemática.	Todos los cursos.	Planificación de entrevistas personales a lo largo del curso. Se ha acompañado el proceso formativo de cada agente de pastoral.
Ofreciendo alternativas de retiro y reflexión, momentos	ELPJ Equipos de pastoral. Direcciones	Invitaciones personales.	2023-2024 y todos los cursos.	Se ha informado y se ha invitado a los retiros programados por



celebrativos.	ambientes.			coordinadora IEF. Grado de participación.
---------------	------------	--	--	--

3. Dimensión educativa-cultural

3.1. Educar en una mirada crítica y comprometida con la realidad social

Actuaciones	Responsables	Recursos	Temporalización	Criterio verificación
Incorporando la reflexión sobre la sociedad y los ODS en los momentos formativos de cada ambiente.	Equipos directivos de cada ambiente. ELPJ Responsables y equipos de formación. Comisión de inclusión social.	Formación ODS. Reuniones o momentos formativos.	2026-2027	Realización de un congreso sobre los ODS. Se han recogido las actividades de los distintos ambientes respecto a los ODS.

3.2. Crecer en presencia salesiana entre los y las jóvenes con mirada preferencial hacia las personas más necesitadas

Actuaciones	Responsables	Recursos	Temporalización	Criterio verificación
Generando espacios para asegurar la presencia entre los jóvenes, especialmente los más necesitados.	COS ELPJ Responsables y equipos de formación.	Transferencia de información sobre personas necesitadas.	2024-2025	Se dedica una sesión del COS para evaluar esa presencia.



4. Dimensión asociativa

4.1. Favorecer el protagonismo juvenil en todos los ambientes de nuestra casa

Actuaciones	Responsables	Recursos	Temporalización	Criterio verificación
Estudiando la posibilidad de participación de representantes jóvenes en el COS, Equipo Local de Pastoral y Comisión de Inclusión Social e incorporarlos.	Director obra. Coordinador Local de Pastoral. COS ELPJ	Reuniones del COS, ELP, CISL.	2023-24 2024-25	Se ha estudiado y/o propuesto la posible participación. Se han incorporado jóvenes a alguno de los equipos.
Potenciando la participación de los y las jóvenes en plataformas ya constituidas: consejos de centro, asambleas de voluntarios (voluntariado), consejo de delegados y delegadas, reuniones de delegados y delegadas de pastoral...	Directores Coordinadores Responsables de equipo.	Mecanismos de participación en cada ambiente.	2024-2025 y todos los cursos.	Nº de delegados y delegadas de pastoral en diferentes acciones.



4.2. Favorecer la participación e implicación de las familias en todos los ambientes

Actuaciones	Responsables	Recursos	Temporalización	Criterio verificación
Programando actividades en las que puedan participar las familias en todos los ambientes.	COS ELPJ Equipos directivos de ambientes. Equipos de pastoral.	Programación anual del COS y programación anual de cada ambiente. Calendario de la casa salesiana.	2024-2025	Actividades específicas programadas para familias.

5. Dimensión vocacional

5.1. Desarrollar a nivel local el plan de Animación Vocacional

Actuaciones	Responsables	Recursos	Temporalización	Criterio verificación
Haciendo objeto de estudio el Plan de Animación Vocacional Inspectorial en el COS y ELP.	Director Obra. Coordinador local de pastoral.	Reuniones de estudio y reflexión.	2024-2025	Actas que recojan que se han realizados las reuniones de planificación.
Elaborando el propio Plan de Animación Vocacional Local.	Director Obra. Coordinador local de pastoral. COS ELPJ	Reuniones de elaboración.	2025-2026	Se aprueba el Plan Local de Animación vocacional.



5.2. Facilitar la participación de jóvenes en experiencias de voluntariado

Actuaciones	Responsables	Recursos	Temporalización	Criterio verificación
Favoreciendo el APS y el voluntariado en todos los ambientes.	Equipos educativos de cada ambiente.	Formación en APS. Espacios/entidades de voluntariado en la casa, en el barrio y en la ciudad.	2026-2027	Contabilizar las actividades realizadas en el centro que usan APS y programación de momentos de compartir experiencias.
Presentando las propuestas de voluntariado de FISAT, Bosco Global, Caritas, etc., a los jóvenes mayores y adultos de la casa.	ELPJ Equipos de pastoral de cada ambiente. Comisión de inclusión social.	Jornada del voluntariado: Materiales de FISAT i Bosco Global, Caritas Testimonios.	2027-2028 y cada curso.	Se realiza una jornada del voluntariado en la casa salesiana.

5.3. Incorporar la experiencia del acompañamiento en todos los ambientes de la casa

Actuaciones	Responsables	Recursos	Temporalización	Criterio verificación
Proponiendo la formación Inspectorial para el Acompañamiento de jóvenes a los diversos agentes educativos de la casa.	Coordinador local de PJ. Responsables de formación y equipos.	Becas económicas. Invitaciones personalizadas.	Todos los cursos.	Tomar nota de la formación ofrecida y los participantes en ella. Número de participantes en los cursos de acompañamiento.



Ofreciendo la posibilidad a los agentes educativos de ser acompañados en la medida de las posibilidades.	Coordinador local de PJ. Responsables de formación y equipos.	Personas adecuadas para el acompañamiento y recursos.	Todos los cursos.	Tomar nota de la formación ofrecida y los participantes en ella. Personas que se han ofrecido para acompañar.
--	--	---	-------------------	--

IV. Estructura y coordinación

1. Órganos de coordinación

En nuestra Obra Salesiana hay tres grupos que colaboran con el Director de la Obra para hacer realidad todo este proyecto.

1.1. Consejo de la Obra (COS)

Las funciones del COS son las siguientes:

- Favorece la comunión y colabora en las necesidades comunes de la obra.
- Está atento a las necesidades y exigencias del contexto general de la juventud.
- Mantiene la comunión y colabora con los grupos de la Familia Salesiana.
- Vela por la identidad salesiana de todos los ambientes.
- Diseña el proceso de elaboración y revisión del Proyecto Educativo-Pastoral de acuerdo con el PEPS Inspectorial.
- Garantiza la aplicación del PES en todos los ambientes.
- Fomenta la formación conjunta en lo referente a la espiritualidad salesiana.
- Coordina los criterios educativo-pastorales en el ámbito de la misión, a fin de conseguir una acción unitaria y orgánica.
- Orienta, cuando se lo pida el Consejo Inspectorial, en decisiones relacionadas con la reestructuración de la obra.
- Favorece la información y comunicación de los diferentes ambientes, grupos, y actividades e iniciativas de estos.
- Establece acciones conjuntas, dentro de la programación anual, en orden a construir el sentido de unidad.
- Revisa la acción educativo-pastoral conjunta de la obra.

1.2. Equipo Local de Pastoral (ELP)

El Coordinador de Pastoral Local, con el Equipo, programa, organiza y coordina la acción pastoral de la obra, según los objetivos del PEPS y las orientaciones del Consejo de la Obra, en estrecha colaboración con el Director que garantizará los recursos necesarios, de tiempo y económicos, para desempeñar su tarea.

Sus funciones son:

- Garantiza la orientación evangelizadora de toda la obra junto con el Director.
- Colabora con el COS para lograr que estén presentes en el PEPS los elementos



fundamentales de la Pastoral Juvenil Salesiana.

- Coordina la puesta en práctica del PEPS local mediante programaciones anuales concretas.
- Coordina las diversas actividades que afectan a toda la obra.
- Concreta las iniciativas de formación de los agentes de pastoral.
- Cuida la relación y colaboración de la casa con la Pastoral Juvenil de la Iglesia Local.
- Ayuda en la programación pastoral conjunta de la obra en aquellos aspectos que se consideren oportunos.
- Asegura el contacto directo con el Delegado Inspectorial de Pastoral Juvenil.
- Asegura que en los diferentes ambientes y sectores de la Obra se haga la oferta de los Grupos de Fe como una oferta conjunta de toda la obra.
- Garantiza la elaboración del Plan Local de Animación Vocacional y su puesta en práctica.
- Lleva al Consejo de la Obra las iniciativas pastorales conjuntas y aporta criterios pastorales dentro del mismo consejo.

1.3. Comisión de Inclusión Social Local (CISL)

Sus funciones y compromisos son los siguientes:

1. **Recordarnos nuestra misión.** Trabajar en todos los ambientes de la Obra Salesiana poniendo en el centro de nuestra atención las personas más necesitadas, en todos los ambientes.
2. **Espacio de reflexión compartida.** Sobre la realidad que nos rodea y respuesta salesiana que estamos dando.
3. **Espacio de coordinación de actividades.** Tanto hacia dentro de la propia obra salesiana como hacia afuera.
4. **Espacio para la denuncia social.** Cómo nos afecta la realidad de nuestro entorno y cómo nos hacemos eco.
5. **Espacio para la formación.** Propia y como agentes multiplicadores.
6. **Espacio para la sensibilización.** Educar la mirada de las personas con las que trabajamos en los distintos ambientes de la Obra Salesiana para que sean sensibles a la realidad de quienes no tienen tantas oportunidades, de quienes viven en dificultad por el motivo que sea.

2. Organigrama Educativo-Pastoral de la Obra Salesiana de Alicante

